

Schoolgids '25-'26



Openbare Daltonschool De Eskampen

Colofon

Schoolgids Openbare daltonschool de Eskampen
Augustus 2025

Adressen

Boerakkerweg 2a
9321 EL Peize
Tel: 050-5033158
E-mail: info@eskampen.nl
Website: www.eskampen.nl

Postadres:
Postbus 17
9320 AA Peize

Deze schoolgids is vastgesteld op 3 juli 2025 door de leden van de medezeggenschapsraad van ODS De Eskampen.

Bankrekeningen

Schoolreis en oudervereniging:
NL88RABO0353167711
t.n.v. OBS De Eskampen inzake
schoolreis
o.v.v. naam en groep van uw kind.



Inhoud

1.	Voorwoord	5
2.	De identiteit van de school	6
2.1	De Eskampen	6
2.2	Het logo	6
2.3	Schoolgrootte	6
2.4	Visie en missie	7
2.4.1	Onze missie	7
2.4.2	Onze visie	7
3.	Daltononderwijs	8
3.1	De kernwaarden	8
3.1.1	Samenwerking	8
3.1.2	Vrijheid en verantwoordelijkheid	9
3.1.3	Effectiviteit	9
3.1.4	Zelfstandigheid	10
3.1.5	Reflectie	10
3.2	Taken	11
3.3	Is dalton geschikt voor ieder kind?	11
3.4	Building Learning Power	12
3.5	Zijn wij de perfecte school?	12
4.	Het schoolgebouw	13
4.1	Plattegrond van de school	13
4.2	Vluchtplan	14
5.	De organisatie	14
5.1	De organisatie van het onderwijs	15
5.2	Het samenstellen van de groepen	15
5.2.1	Aandachtspunten voor groepsindeling	15
5.3	De groepsbezetting 2025-2026	16
5.4	Wennen in groep 1	16
5.5	Spelen en werken in groep 1 en 2	17
5.6	Vakanties 2025-2026	17
5.6.1	Urenverantwoording	17
5.7	Het binnengaan van de school	18
5.8	Het verlaten van de school	19
5.9	Verkeersouders en Drents Verkeersveiligheids Label (DVL)	19
5.10	De verkeerssituatie rond de school	19
5.11	De schoolregels	21
5.12	Verzekering	21
5.13	Privé-eigendommen	22
5.14	Schoolmateriaal	22
5.15	Vrijwillige ouderbijdrage	22
5.16	Kind ziek?	23
5.17	Onderwijs aan zieke kinderen	23
5.18	Noodnummers	23
5.19	Namen op spullen	23
5.20	Gevonden voorwerpen	23
5.21	Fruit eten en lunchen	23
5.22	Snoepen	23
5.23	Mobiele telefoons	23
5.24	Kledingvoorschrift; petjes en hoofddoekjes	24
5.25	Verjaardagen leerlingen	24
5.26	Verjaardagen leerkrachten	24
5.27	Schoolreizen	24
5.28	Schoolplan	24
5.29	De klachtenregeling	24
5.30	Het leerlingvolgsysteem	24

5.31	‘Zittenblijven’ of groep overslaan	24
5.32	De resultaten van het onderwijs	25
5.33	Cito doorstroomtoets en uitstroom	25
5.34	Inspectie	26
5.35	Schoolkeuze en Cito	27
5.36	Gezondheidszorg en sociaal-emotionele vorming.	27
5.37	Veiligheid	27
5.38	Pesten	28
5.39	Sociaal-emotionele vorming	28
5.40	Actief burgerschap en sociale integratie	28
6.	Het onderwijs	30
6.1	De ‘vakken’	30
6.2	Onderwijs aan het jonge kind	30
6.3	De overgang naar groep 2 en 3	30
6.4	Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong	31
6.5	Naar groep 3.....	31
6.6	De basisvaardigheden nader toegelicht	32
6.6.1	Taal	32
6.6.2	Lezen.....	32
6.6.3	De bibliotheek op school	32
6.6.4	Rekenen	33
6.6.5	Schrijven	33
6.6.6	Wereldoriëntatie	33
6.6.7	Techniek.....	34
6.6.8	Engels	34
6.6.9	Kunst- en Cultuureducatie	34
6.6.10	Natuur- en Milieueducatie	35
6.6.11	ICT-onderwijs en sociale media	35
6.6.12	Godsdienst of humanistische vorming	35
6.6.13	Lichamelijke opvoeding	35
6.6.14	Huiswerk.....	36
6.7	Extra zorg voor leerlingen	36
6.7.1	Zorgverbreding	36
6.7.2	Plusklas en Levelwerk	37
6.7.3	Dyslexieprotocol	38
6.7.4	School Video Interactie Begeleiding (SVIB)	38
6.8	Het personeel	39
6.8.1	Specifieke taken van het personeel	40
6.8.2	Invalleerkrachten	40
6.8.3	Het personeel	40
7.	Ouderbetrokkenheid op de Eskampen	41
7.1	Waar leren kinderen?	41
7.2	Aanbod	41
7.3	Leren op school en ‘thuis’, educatieve partners.....	41
7.4	Communicatie	42
7.5	Ouderparticipatie	43
7.6	De medezeggenschapsraad (MR)	43
7.7	Ouderbetrokkenheid van groep 1 tot groep 8	43
7.8	Tevredenheid, ontevredenheid, complimenten en klachten	44
7.9	Jaarvergadering medezeggenschapsraad/oudervereniging	44
7.10	Informatieve ouderavond.....	44
7.11	Werkgroepen.....	44
8.	Diverse activiteiten	46
9.	Ontwikkelingen	48
10.	Tot slot	49
	Bijlage 1. Schoolondersteuningsprofiel	51

1. Voorwoord

Dit is de schoolgids van De Eskampen voor het schooljaar 2025-2026. Deze schoolgids is bestemd voor ouders en verzorger(s) van leerlingen van onze school en voor andere belangstellenden. De gids is door gezamenlijke inspanning van het team, de directie en de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

In deze gids geven wij antwoord op vragen die de ouders hebben. Dat kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over vakanties, de vrijwillige ouderbijdrage, de doelstellingen van de school, de resultaten of de zorg voor leerlingen. Daarnaast leggen wij aan ouders uit wat zij mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt.

Wist u dat uw kind in de loop van de jaren zo'n 8000 uur op de basisschool doorbrengt? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. De schoolgids kan een hulpmiddel zijn bij het kiezen van een school voor uw kind. In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van het reilen en zeilen op De Eskampen. Als u na het lezen ervan nog opmerkingen, suggesties of vragen heeft, dan kunt u natuurlijk terecht bij de directie en de leerkrachten van de school.

Bij deze eigen schoolgids hoort een bijlage met bestuursinformatie, geschreven door de Algemene Directie van OPO Noordenveld. Deze informatie vindt u in/ naast alle schoolgidsen van de openbare scholen van OPO Noordenveld terug. Op onze website is deze gids te downloaden.

Wij verwelkomen alle ouders die voor het eerst hun kind(eren) naar onze school brengen. We hopen dat u en uw kinderen zich snel thuis voelen. Wij doen ons best om uw kind(eren) een goede basis voor hun verdere leven mee te geven. We zetten ons ervoor in dat uw kinderen een plezierige basisschoolperiode kunnen beleven.

Met vriendelijke groeten,
Namens het team en medezeggenschapsraad,

Corien de Wolff
Schoolleider



2. De identiteit van de school

2.1 De Eskampen

De school is gevestigd in het in mei 2009 geopende gebouw aan de Boerakkerweg 2a, centraal gelegen in Peize. Het is een prachtig, modern gebouw met een uitdagend en groen schoolplein. Het gebouw staat op de 'Campus Peize'. Hier bevinden zich, naast De Eskampen, ook OBS 't Spectrum, buitenschoolse opvang, peuteropvang, jongerenwerk, een sporthal, tennisbanen en voetbalvelden. Ook vlakbij de school ligt "Het Bosplan", een bosgebied met open ruimten die we opzoeken voor natuurexcursies en voor het schoolfeest voor de onderbouwgroepen.

De naam van de school is ontstaan door een combinatie van de naam van de voormalige kleuterschool "De Kipkampen" en die van de lagere school "De Es". Onze leerlingen komen uit Peize en de omliggende dorpen. Ouders en kinderen kiezen vaak voor onze (dalton)visie, onze sfeer, het enthousiaste team en de manier van werken.

2.2 Het logo



De spil binnen een school, waar alles om draait, is uiteraard het kind. Daar gaat het uiteindelijk allemaal om. Dit kind is dan ook in het logo terug te vinden: springend of hollend, kortom energiek en vervuld van optimisme en vol verwachting op weg naar de toekomst. Niet passief afwachting, maar actief vormgevend.

In het gebruik van primaire (basis)kleuren vinden we het primair onderwijs, terug. Op het eerste gezicht zou het groen dan misplaatst zijn, maar gezien de naam van de school en de geschiedenis van de schoolomgeving, blijkt juist dat deze kleur zeer dicht bij de school staat en zeer zeker op zijn plaats is. De

historie van school en omgeving is eveneens terug te vinden in de stilistische uitwerking van het kind in het logo. Behalve een kind is er ook iets anders in te herkennen: velden c.q. akkers met daarboven de zon: een agrarisch tafereel dat nauw samenhangt met de historie van de schoolomgeving

2.3 Schoolgrootte

Op 1 oktober 2025 hebben wij 310 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. Gedurende het schooljaar stromen er nog zeker 20 4-jarigen in. Er zijn, naast de schoolleider, 20 groepsleerkrachten, een kwaliteitscoördinator, twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding, 3 onderwijsassistenten, een administratrice, een conciërge en een schoonmaakster aan de school verbonden. Ook zijn er bij ons altijd stagiaires van de PABO of onderwijsassistent-opleidingen.



2.4 Visie en missie

2.4.1 Onze missie

Op de Eskampen willen we jou zien. We willen samen met jou het beste in je naar boven halen.

2.4.2 Onze visie

Door samen met jou te reflecteren, leer je je talenten en uitdagingen kennen. Je leert eigenaar te zijn van je eigen leerproces en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit leer je door de vrijheid te krijgen om je eigen werk te plannen en om op je eigen (creatieve) wijze te werken aan het behalen van jouw doelen. Aan het eind van je basisschoolperiode heb je zelfvertrouwen gekregen en ben je sociaalvaardig geworden. Hiermee leg je een basis voor een leven lang leren. We creëren een prettige, veilige sfeer, waar iedereen zich welkom voelt. Dit zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen.

Hoe doen we dat?

De basis

De school heeft de plicht om kinderen klaar te maken voor een succesvolle stap naar het voortgezet onderwijs. De Eskampen wil uit kinderen halen wat erin zit. We voldoen vanzelfsprekend aan de eisen die de overheid en onderwijsinspectie aan scholen stelt. Maar we zijn een ambitieuze school: we zien graag dat kinderen boven zichzelf uitstijgen en we willen dus graag bovengemiddelde opbrengsten op de landelijk genormeerde toetsen. Dit kunnen we doen, doordat onze schoolpopulatie dat aan kan. Dit weten we door onze schoolweging. Daltononderwijs biedt een werkwijze die heel effectief is bij het bereiken hiervan, door een combinatie van effectieve instructie, zelfstandig taakwerk en samenwerking.

Zelfvertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen. We vinden dat elk kind talenten heeft en elk kind slim is op zijn manier en niveau. Als een kind zichzelf mag zijn, ontdekt waar het goed in is, ontdekt hoe leren werkt, zichzelf verbetert en zelfkennis krijgt door te reflecteren, groeit het zelfvertrouwen. We doen een beroep op sociale vaardigheden, op de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van kinderen. Als die groeien, groeit het zelfvertrouwen. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie zijn pijlers van daltononderwijs en worden in het hoofdstuk over dalton verder besproken.

Sociaal vaardig

De school is bij uitstek geschikt om kinderen te leren succesvol te zijn in een sociale context. We leren kinderen samenwerken met leeftijdsgenoten, maar ook met oudere of jongere kinderen en volwassenen. Samenwerking is een belangrijke pijler van daltononderwijs en dit zit dan ook verweven in ons hele onderwijs. Er wordt gewerkt met maatjes, met werkgroepjes, in eigen en andere groep. We geven ook lessen in sociale vaardigheden. Pesten komt gelukkig heel weinig voor op onze school, doordat we zoveel aandacht besteden aan samenwerken en jezelf zijn. Als het zich toch voordoet, dan gaan we vanzelfsprekend in gesprek. Ook leren we kinderen over pesten, we bespreken wat het verschil is met plagen en wat ze moeten doen als ze zien dat er gepest wordt.

Creatief

Wij denken dat de samenleving in toenemende mate creatieve mensen nodig heeft. Daarom hebben we een ruim aanbod aan creatieve activiteiten en cultuur. Maar creativiteit is meer dan alleen het kunstzinnige deel. We willen kinderen buiten kaders leren denken, mogelijkheden leren zien. We willen graag dat ze initiatief nemen en ondernemend zijn. Om deze reden maken we gebruik van een uitgebreid cultureel programma in samenwerking met CEN (cultuur educatie Noordenveld). Ook tijdens het thematisch en projectmatig werken ontwikkelen kinderen deze vaardigheden.

Samen met de ouders.

Wij willen zo goed mogelijk samenwerken met de ouders. Als school en thuis het leerproces van hun kind op elkaar af weten te stemmen, is er meer effect te verwachten. Daarom houden we ouders goed op de hoogte van de vorderingen van hun kind en zijn er allerlei mogelijkheden voor ouders om actief te zijn voor de school en bij het leren van hun kind.

3. Daltononderwijs



Daltononderwijs is gestoeld op de volgende pijlers:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Vijf kernwaarden

De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op drie principes (Zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid en Samenwerken). Onderwijs, en dus ook daltononderwijs, is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld, die hieronder kort beschreven staan:

3.1 De kernwaarden

We beschrijven ons daltononderwijs aan de hand van de vijf kernwaarden:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

3.1.1 Samenwerking

"The school functions as a social community"



De Eskampen is een leergemeenschap waar leerlingen samenwerken met medeleerlingen (in eigen of andere groepen), leerkrachten en ouders. Samenwerking staat centraal. Dit is verweven in alle aspecten van ons onderwijs.

We werken met een professioneel team waarin eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van grote waarde zijn. Leerkrachten werken samen met elkaar, ouders, schoolleiding, bovenschoolse leerteams en bestuur. Leren van en met elkaar vinden we belangrijk.

Samenwerken bevordert de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Kinderen leren reflecteren op het eigen leerproces en ervaren een meeropbrengst uit samenwerken. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.



In elke klas is een daltonlicht. Rood: je mag niet overleggen, de leerkracht is bezig met instructie. Oranje: je mag overleggen met je maatje/werkgroep. Groen: je mag ook iets aan de leerkracht vragen. Bij de kleuters gebruiken we geen rood. Een ouder kind helpt een jonger kind. Vandaar ook onze voorkeur om groepen 1/2 te maken.

Ieder kind heeft steeds een wisselend maatje. Maatjes helpen elkaar met de jassen, helpen elkaar bij het werk en lopen samen naar buiten bijvoorbeeld. In de groepen 3,4,5 veranderen kinderen met regelmaat van zitplaats. Zo leren ze goed met iedereen samenwerken, ook als dat niet direct je vriendje is. In de bovenbouw werken we met 'werkgroepen'.



3.1.2 Vrijheid en verantwoordelijkheid *"Freedom and responsibility together perform the miracle"*



Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Op onze school betekent dit dat iedereen het eigen werk organiseert, rekening houdend met gestelde eisen aan leerstof, tijdslimiet, werkafspraken en schoolregels.

Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Binnen de grenzen van vrijheid, is het de taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de omgeving te ontwikkelen.



In groep 1 en 2 wordt een planbord gebruikt. De kinderen plannen wanneer in de week ze hun taakje doen. Ze geven ook aan welke activiteit ze gedaan hebben die dag.

In groep 3 en 4 hebben kinderen een dagtaak. Vanaf groep 5 bouwen we dat langzaam op tot een weektaak. De kinderen hebben de vrijheid zelf een volgorde van werken te kiezen. Keuzewerk maakt altijd deel uit van de taak. Het keuzewerk bestaat uit diverse leuke, interessante werkjes, die educatief zijn. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk

voor de taak. De leerkracht ondersteunt, helpt, stuurt bij en corrigeert als het nodig is.

Het ene kind kan meer aan dan het andere. De omvang van de taak en de vrijheid wordt aangepast aan elk kind.

Iedere groep heeft een 'klassenmanager'. Die mag bijvoorbeeld de kist met broodbakjes halen, of het licht op groen zetten.

**Dalton is
measure"**

3.1.3 Effectiviteit een "Efficiency



Binnen ons daltononderwijs werken wij effectief en doelmatig. Zo werken wij o.a. met korte, klassikale instructies waarbij kinderen voor een deel zelf kunnen bepalen of ze deze volgen of niet. Ook bij de verwerking van de bijbehorende taken wordt gedifferentieerd.

Tevens maken we de taakkaart zoveel mogelijk op maat om de effectieve leertijd te vergroten.

Aandacht voor het aanleren van het maken van een goede planning en reflecteren op het eigen werk, de werkplek en samenwerken vergroot de effectiviteit ook.

Door de opzet van onze vergaderstructuur ("Essen" en kwaliteitscyclus) werkt ook het team doelmatig en efficiënt samen.

3.1.4 Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"



Op de Eskampen streven we ernaar dat zowel leerlingen, leerkrachten als de schoolleiding actief leren en werken. Ze zijn in staat doelgericht te werken aan een taak of opdracht en kunnen inschatten wanneer ze hulp nodig hebben. Dit stimuleert het probleemoplossend denken.

Belangrijk vinden we dat kinderen en teamleden kunnen beoordelen welke beslissingen ze moeten nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. Deze keuzevrijheid leert ons om zelfstandig beslissingen te nemen die in het leerproces effectief en verantwoord zijn.

In de groepen 1 en 2 wordt met taken gewerkt. Een taak met één stip is voor groep 1, twee stippen voor groep 2. De ster taak is een 'mag' taak.

Kinderen in alle groepen mogen zelf kiezen waar je je taak maakt. Ook in de hal zijn werkplekken.

In de tussenruimte tussen twee lokalen kunnen kinderen uit beide klassen samenwerken, of juist zelfstandig werken.



In de loop van groep 3 mogen de kinderen bepaalde opdrachten al zelf corrigeren. Naarmate de kinderen ouder worden, is er steeds meer mogelijk.

Door zelf na te kijken, zijn de kinderen meer betrokken bij hun eigen leerproces!

Natuurlijk kijkt de leerkracht ook nog na.

Zelfstandig werken komt de betrokkenheid en motivatie ten goede en de leerkracht heeft de handen vrij om kinderen hulp te geven.

3.1.5 Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"



Nadenken over en bespreken van eigen werk en gedrag vinden we erg belangrijk. We gebruiken verschillende werkvormen om op ons eigen leerproces te reflecteren en bepalen op basis daarvan vervolgstappen. We kijken hierbij zowel naar leer- als procesdoelen. Reflectie helpt zowel kinderen als leerkrachten de vaardigheden in zelfstandig werk en samenwerken vergroten.

Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.



In hoofdstuk 3.4 geven we meer informatie over Building Learning Power, een concept waarmee we reflectie een vaste plek in ons onderwijs geven.

3.2 Taken

Een belangrijk onderdeel van daltononderwijs is het werken met taken. Een taak bevat één of meerdere opdrachten die het kind zelfstandig of in samenwerking met anderen moet maken. Dat begint al in groep 1 met een eenvoudig werkje. Het kind plant zelf wanneer het een taak gaat doen. Ieder jaar worden de taken uitgebreider en krijgt het kind meer vrijheid om zelf te plannen. Vanaf groep 6 hebben kinderen een weektaak waarop het zelfstandig te maken werk van o.a. taal, rekenen, zaakvakken en schrijven staat. Uiteindelijk wordt in groep 8 ongeveer anderhalf uur per dag besteed aan dit taakwerk.

3.3 Is dalton geschikt voor ieder kind?

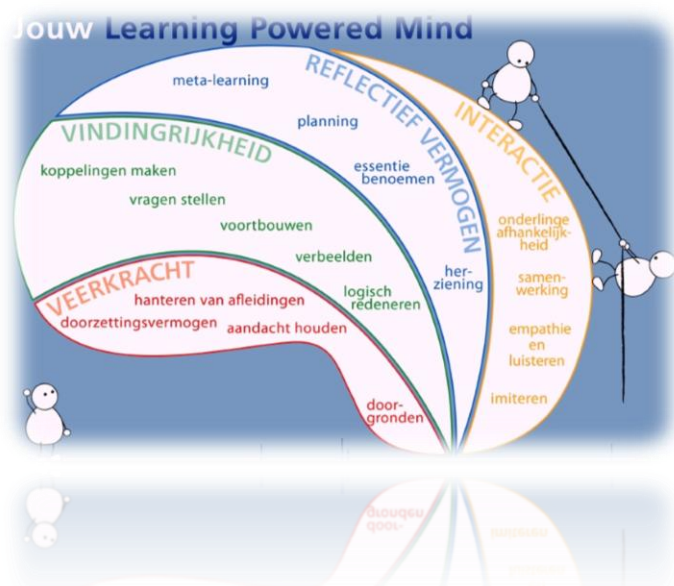
Ja! Daar zijn wij van overtuigd, omdat wij er al van uitgaan dat kinderen verschillend zijn. De omvang van taken en de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid die wij vragen kunnen wij aanpassen. Het ene kind kan beter samenwerken dan het andere. Ook daar houden wij rekening mee. Wel dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen met betrekking tot zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

Wij zouden daarom de vraag willen ombuigen naar de stelling:

We gunnen ieder kind daltononderwijs!

3.4 **Building Learning Power**

De Eskampen versterkt de Daltonpijlers met 'Building Learning Power'. Het doel van Building Learning Power (BLP) is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen.



Leerspieren

BLP maakt de vergelijking met sport, waarin het langdurig en professioneel trainen van spieren noodzakelijk is voor het leveren van een prestatie. Voor de 'leerspieren' geldt hetzelfde. Naarmate deze spieren beter worden getraind, in een goede context, neemt het leervermogen van de leerlingen toe. BLP onderscheidt vier categorieën 'leerspieren': veerkracht, vindingrijkheid, reflectief vermogen en interactie.

Er is natuurlijk veel meer te vertellen over BLP dan we in dit korte stukje doen. We zijn in het team én natuurlijk in de groepen aan het 'oefenen' met wat we geleerd hebben. Misschien kunt u uw kind er eens naar vragen. Meer informatie op onze website en op www.buildinglearningpower.nl

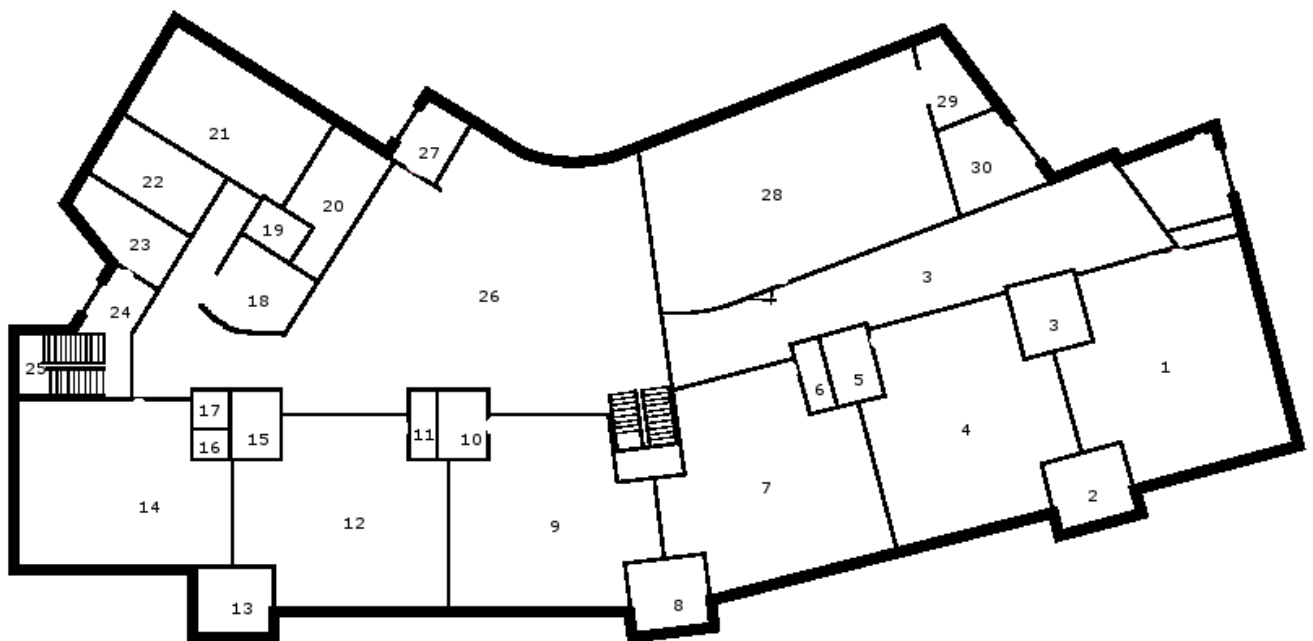
3.5 **Zijn wij de perfecte school?**

Nee! Ook bij ons is er weleens iets aan de hand. Het lukt ook niet altijd om dat te bereiken wat we willen. Wij maken ook fouten. Maar we proberen te leren van onze fouten en onszelf te verbeteren. We hopen dat u ons daarbij helpt!



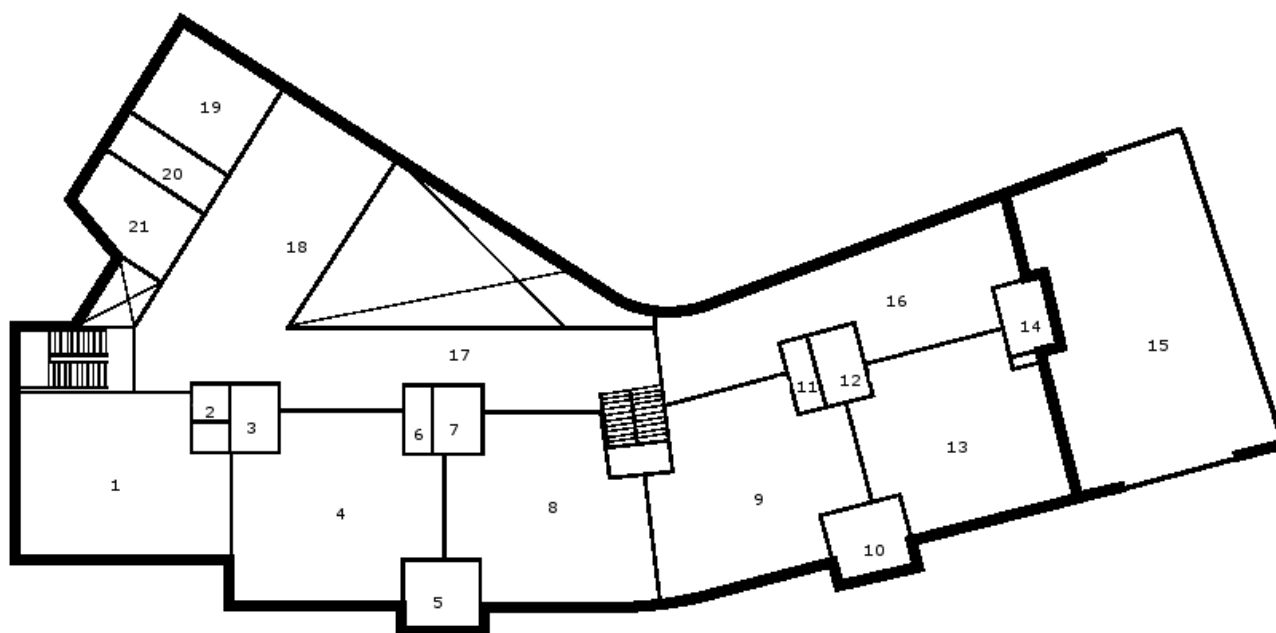
4. Het schoolgebouw

4.1 Plattegrond van de school



Begane grond

1. Lokaal groep 1/2a
2. Tussenruimte
3. Toilet
4. Lokaal groep 1/2b
5. Toilet
6. Toilet personeel
7. Lokaal groep 1/2c
8. Tussenruimte
9. Lokaal groep 2/3
10. Toilet
11. Schoonmaakruimte
12. Lokaal groep 3a
13. Tussenruimte
14. Lokaal groep 3/4
15. Toilet
16. Serverruimte
17. Lift
18. Keuken
19. Personeels- en gehandicapten toilet
20. Spreekkamer/ Onderwijsassistent
21. Personeelskamer
22. Orthotheek / Onderwijsassistent / spreekkamer
23. Magazijn
24. Ingang groep 3/4, 7a, 7b en 4
25. Trap
26. Werkplekken / podium 'Middelpunt'
27. Ingang groep 8a en 8b
- * De groepen 1/2, 2/3 en groepen 3 komen door deur van hun lokaal aan de pleinzijde naar binnen



Eerste verdieping

1. Lokaal groep 4
2. Lift
3. Toilet
4. Lokaal groep 7a
5. Tussenruimte
6. Schoonmaakruimte
7. Toilet
8. Lokaal groep 7b
9. Lokaal groep 8b
10. Tussenruimte
11. Personeelstoilet
12. Toilet
13. Lokaal groep 8a
14. Toilet
15. Dak
16. Werkplekken / gang
17. Werkplekken / gang
18. Werkplekken/ computerruimte 'Bovenpunt'
19. Kantoor schoolleider
20. Magazijn
21. Kantoor kwaliteitscoördinator

De groepen 5, 5/6 en 6 hebben les in het gebouw van OBS 't Spectrum.

4.2 Vluchtplan

Bij ons op school is een ontruimingsplan aanwezig. Dit vluchtplan wordt periodiek, eventueel in samenwerking met de brandweer, geoefend. Bij calamiteiten waarbij we het schoolgebouw moeten verlaten, worden we na ontruiming opgevangen in de sporthal. De kinderen zullen dan van deze plaats opgehaald moeten worden.

5. De organisatie

5.1 De organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen in de meeste gevallen gegroepeerd naar leeftijd. Dit houdt in dat de meeste kinderen per jaar in hun groep een vaste hoeveelheid (basis)stof krijgen. Kinderen die meer of minder stof nodig hebben, krijgen dat. Door een goede interne organisatie proberen we te bereiken dat alle kinderen op onze school tot hun recht komen.

5.2 Het samenstellen van de groepen

Jaarlijks wordt in de teamvergaderingen besproken welke groepen gevormd worden, welke combinaties het best gemaakt kunnen worden en welke leerkracht een bepaalde groep onder zijn/haar hoede neemt. Door een aantal onzekere factoren moet ieder jaar opnieuw worden beoordeeld hoe de leerlingen het beste kunnen worden verdeeld. De groepsindeling is afhankelijk van het aantal (nieuw aangemelde) leerlingen, de beschikbare formatieplaatsen, de groepsgrootte en de inzetbaarheid van de leerkrachten. Dit geheel wordt met de medezeggenschapsraad besproken. Er zijn groepen waarin kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten (de jaargroepen), maar er zijn ook groepen met kinderen met verschillende leeftijden (de combinatiegroepen). In de groepen 1 en 2 hebben we bewust gekozen voor combinatiegroepen. De oudsten helpen de jongsten. De jongsten leren van de oudsten.

Voor uw kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin uw kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en gemotiveerde beslissingen neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

5.2.1 Aandachtspunten voor groepsindeling

Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een kind terecht komt. Er zijn drie groepen aandachtspunten te onderscheiden die onderling gelijkwaardig zijn. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten. Wij streven ernaar goed functionerende groepen samen te stellen, waaronder wij groepen verstaan waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden

Op het niveau van de individuele leerling

- Voor iedere leerling wordt gepoogd hem of haar bij één vriendje of vriendinnetje te plaatsen.
- Er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben worden over de groepen verdeeld.

Op het niveau van de groep

- Er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep.
- Aantal wisselingen van de groep.
- Continuïteit van het onderwijsproces voor de groep.
- Er wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden, behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en/of het groepsproces.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van de instromers (nieuwe kleuters).
- Kinderen die extra zorg nodig hebben worden over de groepen verdeeld.

Op schoolniveau

- Gekeken wordt naar de stabiliteit en continuïteit van de groepen als geheel.

- Gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit.
- In elke groep dienen ongeveer evenveel kinderen te zitten.
- Er dient rekening gehouden te worden met ruimte die de formatieregeling biedt.
- Er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben worden over de groepen verdeeld.



We gaan ervan uit dat we er samen goed uit kunnen komen, maar voor alle duidelijkheid willen we u toch laten weten dat uiteindelijk de schoolleider beslist over de groepssamenstelling.

5.3 De groepsbezetting 2025-2026

Groep 1/2a:	Marloes de Haan (ma t/m vr)
Groep 1/2b:	Paulien Luinge (ma t/m woe, vr) en Dana Vinckemöller (do)
Groep 1/2c:	Barbara Faas (di t/m vr) en Arenda Geersing (ma)
Groep 2/3:	Susan van der Pruik (ma t/m woe) en Arenda Geersing (do, vr)
Groep 3:	Annet Apol (ma, di, do, vr) en Floor van Dokkumburg* (woe)
Groep 3/4:	Anet Timmer (ma, di, vr) en Ruth Assink (do, woe)
Groep 4:	Marloes Brink (ma, vr) en Miriam Sluiter (di t/m do)
Groep 5:	Ron Bouwes (ma t/m vr)
Groep 5/6:	Marian Drenckhahn (ma, do, vr) en Dana Vinckemöller (di, woe)
Groep 6:	Jan de Rijk (ma, do, vr) en Marja de Vries (di, woe)
Groep 7a:	Willemijn Jongman (ma) en Anko Eefting (di t/m vr)
Groep 7b:	Franc Bosten (ma t/m vr)
Groep 8a:	Patrick Steenberg (ma, di, do, vrij) en Jan de Rijk (woe)
Groep 8b:	Irene Vos (ma t/m vr)

Verder werken op de Eskampen:

Kwaliteitscoördinator:	Inge Tienkamp (ma t/m do)
Vakleerkrachten gymnastiek:	Jos Hindriks en Harry Oolders (zie gymrooster)
Plusklas:	Marloes Brink (di)
Levelwerkbegeleiding:	Marian Drenckhahn (woe.ocht)
Onderwijsassistent:	Myrna Eissens (di t/m do)
Onderwijsassistent:	Marian Kuper (ma t/m vr)
Onderwijsassistent:	Tjitske Alkema
Administratie:	Gea Kregel (woe -, do.ocht)
Conciërge:	Jolijn Keverkamp
Schoolleider:	Corien de Wolff
Vervanging werkdrukmiddelen en specialisten:	Floor van Dokkumburg* (ma, vr)

* Floor is de eerste periode met zwangerschapsverlof. Zij zal worden vervangen door Ingeborg Buikema (gr. 3) en door Deborah Steeman (vervanging werkdrukmiddelen en specialisten)

5.4 Wennen in groep 1

In principe is een kind vanaf 4 jaar welkom bij ons op school. De leerkracht brengt enkele weken voor de vierde verjaardag een bezoek aan de ouders om alles even door te spreken. Daarna mag het kind een keer na schooltijd op school komen kijken. De juf vertelt dan wat over het werken en spelen in de klas en laat het lokaal zien. Vervolgens mag het kind drie keer een dagdeel naar school om te wennen. Na de vierde

verjaardag komt het iedere dag.

Een aandachtspunt zal altijd zijn of het kind zindelijk is. Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, dan wordt er overlegd hoe te handelen als het onder schooltijd een keer “mis” mocht gaan (bijvoorbeeld een ouder of oppas komt op school om het kind te verschonen; de leerkracht kan immers moeilijk de groep zonder toezicht laten). Zindelijkheidstraining is vooral een taak van de ouders/verzorgers, de school kan daarin alleen ondersteuning bieden.

Moment van binnenkomst

De groepsleerkracht van de groep zal in overleg met u bepalen wanneer de beste instroomdatum zal zijn voor uw kind. Vlak voor de zomervakantie of rond de feestdagen instromen is niet altijd wenselijk, we overleggen hierover met ouders.

5.5 Spelen en werken in groep 1 en 2

Kinderen in groep 1 en 2 leren spelenderwijs. In de lokalen zijn daarom verschillende hoeken (bv. huishoek, leeshoek, constructiehoek, knutselhoek, computerhoek) ingericht, zodat de kinderen allerlei ontwikkelingsservaringen opdoen. De kinderen kunnen zelf kiezen in welke hoek ze willen spelen d.m.v. het planbord. Op dit bord hangt van alle kinderen een pasfoto. Door middel van kaartjes met pictogrammen van de hoeken wordt gekozen. De leerkracht heeft een goed overzicht van de keuzes van kinderen en kan eventueel bijsturen. Ook plannen de kinderen vanaf groep 2 een taak. Op maandag legt de leerkracht de taak uit. Elk kind bepaalt zelf wanneer het deze taak maakt. In groep 2 moeten de kinderen twee taken(werkjes/ opdrachten) doen. Ook is er een keuzetaak. Na Pasen moeten zij drie taken af hebben. Zo leren de kinderen spelenderwijs dat ze verantwoordelijk zijn voor hun taak en leren ze plannen.



5.6 Vakanties 2025-2026

Rodermarkt	-	23 sept. 2025
Herfstvakantie	-	20 okt. 2025 t/m 24 okt. 2025
Kerstvakantie	-	22 dec. 2025 t/m 2 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	-	23 feb. 2026 t/m 27 feb. 2026
Paasvakantie	-	3 april 2026 t/m 6 april 2026
Meivakantie	-	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	-	5 mei 2026
Hemelvaart	-	14 en 15 mei 2026
Pinkstermaandag	-	25 mei 2026
Zomervakantie	-	6 juli 2026 t/m 14 aug. 2026

De kinderen zijn verder vrij op de volgende dagen:

Maandag 6 okt. 2025, dinsdag 25 november 2025, donderdag 5 febr. 2026, vrijdag 6 febr. 2026, woensdag 25 maart 2026, maandag 4 mei 2026 en woensdag 17 juni 2026.

5.6.1 Urenverantwoording

Schooltijden en lestijden

Groep 1 t/m 8	
Maandag	08.30-14.00u
Dinsdag	08.30-14.00u
Woensdag	08.30-14.00u
Donderdag	08.30-14.00u
Vrijdag	08.30-14.00u

Tussen 10.15 en 10.45u is er een korte pauze van een kwartier. Tussen 12.00u en 12.30u en 12.30 en 13.00 uur is de grote pauze. De kleuters hebben hun eigen speeltijden.

Op basis van artikel 11, lid 5 van de WPO bedraagt het minimaal aantal lesuren per schooljaar in groep 1 t/m 8 totaal: 7520 uur; 940 per groep gemiddeld.

Schooltijden			
groep 1 t/m 8			dagto- taal
Maandag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Dinsdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Woensdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Donderdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Vrijdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Weektotaal			25,00

Urenberekening schooljaar 2025-2026

Aantal uren per jaar		52 wk.	1300,00
Extra 30 september (dinsdag)			5,00
Af: totaal vrije uren			330,00
Aantal uren inclusief marge			975,00
Af: minimum aantal lesuren			940,00
Beschikbare marge-uren			35,00
6 margedagen			30,00
Onderwijsdag Noordenveld			5,00
Jaartotaal per aangegeven groep(en)			940,00



5.7 Het binnengaan van de school

De school heeft drie ingangen en ook alle lokalen aan de pleinkant op de benedenverdieping hebben een eigen in-/uitgang. Op de plattegrond van de school, elders in deze schoolgids, is te lezen welke ingang uw kind(eren) moeten gebruiken.

In principe komen alle kinderen zelfstandig binnen. Er wordt buiten afscheid genomen. Als uw kind u iets wil laten zien dan bent u uiteraard welkom in de klas, maar houd het dan wel kort! Natuurlijk kunt u ook altijd na schooltijd naar binnen komen om dingen te bekijken!

Wanneer kinderen net gestart zijn, mogen ze nog wel door een volwassene naar binnen gebracht worden, maar ook

hier geldt: houdt het afscheid kort en blijf niet te lang. Zodra het kind het aan kan, adviseren wij hem/haar zelfstandig te laten gaan. Bij slecht weer mag iedereen direct naar binnen. Wilt u erop toezien dat uw kind niet te vroeg naar school gaat?

5.8 Het verlaten van de school

Groepen 1-2, 2-3 en 3

De kinderen worden door de leerkracht naar buiten gebracht, waar u als ouders op het plein uw kinderen kunt opwachten. De kinderen komen door dezelfde deur naar buiten als waar ze 's morgens naar binnen gaan.

Groepen 3-4 en 4 t/m 8

De leerkrachten van de groepen 3-4 en 4 t/m 8 gaan bij het verlaten van het lokaal met de kinderen naar de kapstokken en houden daar toezicht. Daarna wordt erop toegezien dat de kinderen het gebouw rustig verlaten. Dit geldt zowel tijdens de pauzes als bij het naar huis gaan. De kinderen komen door dezelfde deur naar buiten als waar ze 's morgens naar binnen gaan.

5.9 Verkeersouders en Drents Verkeersveiligheids Label (DVL)

Op onze school zijn altijd een of meerdere verkeersouders actief. Het aanstellen van verkeersouders is gebeurd op initiatief van 3VO en de gemeente. De verkeersouders denken mee over de regels voor het halen, brengen en parkeren. Ook organiseren zij samen met de school verkeersactiviteiten zoals een jaarlijkse fietsenkeuring, een 'dode-hoekproject', het verkeersexamen en praktische lessen op het plein. Als school bezitten we het 'Drents Verkeersveiligheidslabel' We laten daarmee zien dat praktische verkeerslessen en verkeersveiligheid in en om onze school zijn verankerd in ons beleid.

5.10 De verkeerssituatie rond de school

De schooltijden van OBS 't Spectrum en die van de Eskampen zijn gelijk. Dit geeft natuurlijk veel drukte. Dit is één van de redenen om de verkeersstromen zo gescheiden mogelijk te houden. We gaan ervanuit dat kinderen zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school komen. In samenwerking met Veilig Verkeer Nederland hebben we in 2024-2025 onderzocht hoe we de verkeerssituatie rond de scholen nog veiliger kunnen maken. In de folder 'Veilige Schoolomgeving De Eskampen en 't Spectrum' is de uitwerking hiervan te lezen. Met ingang van schooljaar 2025-2026, zullen we de nieuwe situatie in gebruik nemen.



Veilige schoolomgeving

De Eskampen en 't Spectrum



Wat betekent dat?

We maken deze haal- en brengafspraken voor de veiligheid van al onze kinderen.

- Het allerbelangrijkst: kom zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school!
- Kom je toch met de auto?
 - Parkeer op het parkeerterrein bij de sporthal.
 - Of maak gebruik van de Kiss & Ride. Lees op de achterzijde hoe dit werkt.

VEILIGVERKEER

Waarom maken we deze afspraken?

- Het wordt nu veiliger voor onze kinderen, doordat...
 - er minder auto's rond de school zijn;
 - kinderen meer ervaring opdoen in het verkeer door op de fiets of lopend te komen;
 - we de routes van autoverkeer, fietsers en voetgangers scheiden dicht bij school.

Hoe werkt de Kiss & Ride?

- Kiss & Ride kan alleen 's ochtends gebruikt worden;
- Houd, bij gebruik van Kiss & Ride, de rijrichting aan zoals op de kaart getekend is;
- Zorg dat je kind al ver van te voren klaar is om uit te stappen (tas binnen handbereik);
- Kind snel zelfstandig laten uitstappen aan de kant van de school;
- En weer rustig doorrijden.

Alvast bedankt voor je medewerking!
De kinderen zijn je dankbaar!



1. Via de inrit naar het voetbalveld langs de voetbalkantine. **Let op: lopen vanaf het plein van 't**

Spectrum!

2. Via het fiets/voetpad vanaf de Esweg (oprit naast de tennisbanen) **Let op: dit is een voetpad! Ook hier moet gelopen worden met de fiets aan de hand.**
3. Via de ingang aan de Boerakkerweg. **Het pad van de Boerakkerweg naar de sporthal is een voetpad. Ook hier moet gelopen worden met de fiets aan de hand.**

Niet fietsen

1. Over het parkeerterrein van de sporthal. Dit is een autogebied!
2. Over de pleinen en op de paden langs de beide scholen (zowel kant tennisbanen als kant voetbalvelden).
3. Op het pad vanaf de Esweg langs de tennisbaan.

Oversteken

Op de Boerakkerweg is een oversteekplaats. Deze is te herkennen aan de gekleurde hekjes en de andere klinkerbestrating. Graag daar oversteken en niet schuin over de weg.

Parkeren van de fiets

Er zijn op de kaart 4 plaatsen aangegeven waar kinderen de fietsen kunnen parkeren.

- 1: Kinderen van de groepen 1 t/m 4 van de Eskampen en groep 8a van de Eskampen.
- 2: Kinderen van de groep 1 t/m 4 van 't Spectrum
- 3: Kinderen van groep 5/6 van 't Spectrum, groep 5 en groep 5/6 van de Eskampen.
- 4: Kinderen van de groepen 7 t/m 8 van 't Spectrum en groep 7a, 7b en 8b van de Eskampen.

Als alle kinderen op de fiets komen is het op het plein heel vol met fietsen. Daarom gaan we ervan uit dat de kinderen die dichtbij school wonen, lopend naar school komen.

Auto's

Auto's van beide scholen kunnen parkeren op de parkeerplaats van de sporthal. **We parkeren niet meer op de Boerakkerweg en aan de Kipkampen.** Bij de sporthal is een kiss&ride en aan de Boerakkerweg is een kiss&ride.

Niet keren – Boerakkerweg eenrichtingsverkeer

Wilt u niet keren op de Boerakkerweg. Dan komt u twee keer over het drukste punt voor de Eskampen. Doorrijden door de Boerakkerweg of via de Kipkampen dus.

We stimuleren tijdens haal- en brengmomenten om de Boerakkerweg als eenrichtingsweg te gebruiken. Dit communiceren we ook met de overige inwoners van het dorp.

Uw kind opwachten met de fiets

Wilt u niet op het voetpad langs de twee scholen gaan staan? Anders belemmert u de doorstroming. Als u uw fiets even wilt parkeren kan dit tegen de 'houten' wand aan de buitenzijde van het lokaal van groep 3-4. Graag geen fietsen meenemen op het plein.

Besprekt u de afspraken ook met anderen die uw kinderen weleens halen en brengen?

5.11 De schoolregels

Voor een goede sfeer en organisatie op school zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Enkele malen per jaar praten we met de groepen en binnen het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de schoolregels in elke groep hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Dit geeft duidelijkheid, rust en veiligheid.

5.12 Verzekering

Het personeel van de school is gedurende het werk voor de school uiteraard verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid door het bestuur. Daarnaast heeft OPO Noordenveld alle vrijwilligers via een collectieve verzekering verzekerd. Hiermee ondersteunt OPO Noordenveld de vrijwilligers in het belangrijke werk dat

zij voor de scholen doen. In de vrijwilligerspolis zijn de volgende verzekeringen opgenomen:

- Ongevallen- en persoonlijke eigendommenverzekering
- Aansprakelijkheidsverzekering voor vrijwilligers
- Aansprakelijkheidsverzekering voor rechtspersonen
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering
- Verkeersaansprakelijkheidsverzekering
- Rechtsbijstandsverzekering

Alle verzekeringen, behalve de ongevallenverzekering, hebben een secundaire dekking. Dat betekent dat bij een eventuele schadeclaim eerst uitgezocht wordt of er op de eigen verzekering van de vrijwilliger of organisatie een schadevergoeding te verkrijgen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de claim in behandeling genomen.

De Medezeggenschapsraad heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen van de school afgesloten. De premie wordt betaald van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De dekking van deze verzekering is als volgt omschreven:

“Tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, alsmede datgene wat tijdens schoolverband gebeurt, zoals zwemmen, schoolreisjes e.d.”

5.13 Privé-eigendommen

Wij attenderen u erop dat de school niet aansprakelijk is voor beschadiging aan of vermissing van mee naar school genomen privé-eigendommen, als die door de kinderen op eigen initiatief zijn meegenomen. Dit in tegenstelling tot materiaal dat het kind op verzoek van de leerkracht heeft meegenomen. Wij adviseren u daarom om uw kind geen kostbaarheden mee te laten nemen zoals mobiele telefoons, spelcomputers, mp3-spelers, geld e.d.

5.14 Schoolmateriaal

Wij vinden dat kinderen met zorg moeten omgaan met hun eigen en andermans spullen en dus ook met de materialen die zij van de school krijgen. Daarom, maar ook omdat het vervangen van kapot en zoekgeraakt materiaal voor de school behoorlijk in de papieren kan lopen, vragen we een vergoeding (kostprijs) als de kinderen door eigen toedoen nieuwe spullen nodig hebben. Zo krijgen alle kinderen een goede vulpen, in groep 4, maar gaat deze kapot dan moet er een nieuwe worden gekocht (kan op school). Hetzelfde geldt bijvoorbeeld voor een liniaal.

5.15 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor ieder kind wordt door de Oudervereniging per jaar een vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld en gevraagd. De hoogte van het bedrag wordt op de jaarlijkse ouderavond in november vastgesteld. De afgelopen jaren ging het om € 30,00. Ook in schooljaar 2025-2026 zullen we dit bedrag niet verhogen. Van dit bedrag worden allerlei zaken betaald, die niet vanuit het schoolbudget kunnen worden gefinancierd, zoals Sinterklaas, culturele activiteiten, traktaties, pleinspeelgoed, enz. Vanuit de ouderbijdrage zijn ook het grote speeltoestel en de muziek- en lichtinstallatie aangeschaft. Het is een vrijwillige, maar een belangrijke bijdrage.

Ook de bijdrage die we vragen voor de schoolreizen is een vrijwillige bijdrage. Tijdens de zakelijke ouderavond worden de schoolreisbedragen voor het lopende jaar vastgesteld. Deze worden voor- en na vaststelling gedeeld met alle ouders. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Het is belangrijk dat de oudervereniging het geld op tijd binnen heeft, zodat er een goede begroting kan worden gemaakt. Het rekeningnummer staat in het colofon van deze schoolgids, voorin. Ouders krijgen een mail wanneer de beide bijdragen geïnd worden. Wanneer ouders vergeten te betalen, sturen we een herinnering, waarin we benoemen dat het om een vrijwillige bijdrage gaat. Mochten we constateren dat de vrijwillige bijdragen niet meer voldoende zijn om ons aanbod te realiseren, dan zullen we hierin keuzes moeten maken. Het kan zijn dat activiteiten dan niet door kunnen gaan of een andere invulling krijgen. Meer informatie vindt u in de bestuursinformatiegids: Regeling ‘Meedoen in Noordenveld met een laag inkomen’. Ook is er de stichting ‘Leergeld’ (www.leergeld.nl).

5.16 Kind ziek?

Kan uw kind door ziekte of om een andere reden niet op school komen, wilt u dat dan voor schooltijd doorgeven? Dit kan via SocialSchools. Een briefje meegeven aan een ander kind uit het gezin kan natuurlijk ook. Wanneer er andere bijzonderheden zijn mag u natuurlijk ook even bellen. Vanaf 8.00 uur zijn we op school aanwezig. Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij rond 9.00 uur contact met u op.

5.17 Onderwijs aan zieke kinderen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Wanneer dit mogelijk is qua belastbaarheid van de leerling, kan een aangepast leerprogramma het kind de nodige afleiding geven. Ook zal het contact tussen het kind en de school hopelijk een lichtpuntje brengen. Op deze manier wordt ook voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken. Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op de consulenten Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de onderwijsbegeleidingsdienst. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van het zieke kind. In overleg met de school en de ouders kan de consulent de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consulenten zicht op de aard en de consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

5.18 Noodnummers

Graag beschikt de school, afgezien van uw eigen telefoonnummer, over meerdere adressen en telefoonnummers, waarmee wij in geval van nood contact op kunnen nemen. Als er tijdens het schooljaar een wijziging plaatsvindt, wilt u dan zo vriendelijk zijn om dit door te geven aan de leerkracht.

5.19 Namen op spullen

Alle voorwerpen die uw kind meeneemt naar school, zoals gymspullen, tassen, bekers en deksels, laarzen e.d. graag duidelijk voorzien van de naam van het kind. Dat voorkomt een heleboel gevonden voorwerpen!

5.20 Gevonden voorwerpen

Gevonden spullen worden door ons bewaard. Als uw kind iets mist, vraag dan direct op school naar de gevonden voorwerpen. Gevonden spullen worden niet lang bewaard. Via SocialSchools attenderen we u erop wanneer de spullen worden opgeruimd. We zorgen dan eerst dat u nog even kunt kijken of er iets van een van uw kinderen bij ligt. Daarna stuurt de school het naar een goede bestemming.

5.21 Fruit eten en lunchen

In alle groepen wordt tussen de middag tijd ingeruimd om te eten en te drinken. Wij adviseren iets gezonds mee te geven. We zien het liefst dat de pauzehap om ca. 10.30u bestaat uit fruit en het drinken uit water.

5.22 Snoepen

De kinderen mogen geen snoep meenemen naar school.

5.23 Mobiele telefoons

We vinden het niet nodig dat kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen en zien dan ook graag dat de kinderen deze thuis laten. Als kinderen wel een mobieltje bij zich hebben zijn zij daar zelf verantwoordelijk voor. Kinderen leveren hun mobiel voor aanvang van de les in bij de leerkracht en krijgen deze om 14.00 uur terug. Het mobieltje mag niet onder schooltijd en een kwartier er voor of er na in en rond het schoolgebouw worden gebruikt, tenzij de leerkracht hier toestemming voor geeft. Voor het schoolkamp kunnen andere regels gelden, deze worden apart met de betrokken ouders gecommuniceerd.

5.24 Kledingvoorschrift: petjes en hoofddoekjes

Wij willen niet dat kinderen een petje op hebben in school. Toen we deze regel instelden kwamen de (vooral) jongens in opstand: 'dan mogen de meisjes geen hoofddoekjes!'. Dat hebben we dan ook met de kinderen afgesproken. Een uitzondering geldt voor diegenen die dit dragen uit geloofsovertuiging. Wel hebben we, op advies van onze leerlingenraad, een 'PetHoedHaarDag' ingevoerd. Op deze dag mogen alle kinderen voor een dag een pet, hoed, pruik op of hun eigen haar in gek kapsel omtoveren.

5.25 Verjaardagen leerlingen

Als uw kind jarig is, mag het trakteren. Geef bij voorkeur geen zoetigheid. Op het internet zijn heel leuke gezondere traktaties te vinden. Voor kinderen is iets simpels vaak al goed genoeg. De leerlingen mogen hun eigen klasgenoten trakteren. De leerkrachten hoeven geen traktatie. Jarigen krijgen van de groepsleerkracht een verjaardagskaart.

5.26 Verjaardagen leerkrachten

De verjaardag van de leerkracht wordt natuurlijk ook gevierd. Elk schooljaar vieren we op dezelfde dag de verjaardag van alle leerkrachten. De datum wordt via de site en SocialSchools gepubliceerd.

5.27 Schoolreizen

Voor de groepen 1 en 2 wordt eens per twee jaar rondom een thema een schoolfeest georganiseerd in de buurt van de school. Het andere jaar gaan ze op schoolreisje. Groep 3 t/m 5 gaat elk jaar een dag op schoolreis met de bus. Groep 6 gaat 1 nacht op kamp en groep 7 gaat twee nachten. Groep 8 gaat drie nachten naar een kampeerboerderij.

Soms gaan groepen samen op reis. Het is daarbij niet vanzelfsprekend dat het samenvoegen van groepen plaatsvindt op basis van leerjaar. Er kunnen ook redenen zijn om in dit kader te kiezen voor (combinatie)groepen. Data van reeds geplande schoolreisjes en schoolkampen kunt u vinden in de agenda op SocialSchools, voor het overige wordt u geïnformeerd via een apart bericht.

Over de vrijwillige kosten van de schoolreis en het schoolkamp berichten wij u tijdig. Zie voor meer informatie hoofdstuk 5.15.

5.28 Schoolplan

Op school ligt een exemplaar van het schoolplan voor u ter inzage. In dit document staat beschreven hoe de school werkt. Ook worden de beleidsvoornemens erin genoemd. Dit plan beslaat de periode van 2023-2027.

5.29 De klachtenregeling

De school heeft leerkrachten die als contactpersoon in het kader van de klachtenregeling te benaderen zijn. Voor onze school zijn dat Mw. Irene Vos en Dhr. Franc Bosten. Voor verdere informatie verwijzen we graag naar de bestuursinformatiegids en onze website.

5.30 Het leerlingvolgsysteem

Van groep 1 t/m 8 hanteren we een leerlingvolgsysteem. Op onze school zijn dat de 'Kleuterplein'-lijsten (groep 1 en 2) en de toetsen van Leerling in beeld. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen die gewoonlijk twee keer per jaar worden afgenomen (in januari en mei/juni voor de groepen 3 t/m 7). Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en de resultaten houden wij digitaal bij in ons leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. Tijdens de 10-minuten gesprekken worden de resultaten besproken. Groep 8 maakt in het najaar voor de laatste keer de Leerling in Beeld toetsen gevolgd door de doorstroomtoets van CITO in het voorjaar. Om deze reden maken zij de methodeonafhankelijke toetsen niet in januari en mei/juni.

5.31 'Zittenblijven' of groep overslaan

Het 'zittenblijven' als zodanig is eigenlijk niet meer aan de orde. Het uitgangspunt in het onderwijs is dat

leerlingen werken op hun eigen ontwikkelingsniveau en een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen. Wij hanteren een doorstroomprotocol als er twijfel is of een kind wel of niet moet doubleren. Uitgangspunt voor de keuze of een kind wel of niet een leertijdverlenging krijgt zijn de uitslagen van toetsen en observatiegegevens over het ontwikkelingsverloop van het kind. Deze zijn vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Vervolgens is de centrale vraag: waar kunnen wij het kind het meeste bieden? Het compleet herhalen van de leerstof, zoals in het leerstofjaarklassensysteem nog weleens aan de orde was, komt slechts bij hoge uitzondering voor. Meestal krijgt een kind een op hem of haar toegesneden programma. Het komt ook wel eens voor dat een kind een klas overslaat als de ontwikkelingsvoorsprong groot genoeg is. Om die beslissing weloverwogen te kunnen nemen hanteren wij de versnellings-wenselijkheidslijst. Daarmee kijken we zo breed mogelijk naar de gehele ontwikkeling van het kind. We kijken niet alleen naar de cognitieve aspecten bij het nemen van beslissingen over een eventuele leertijdverlenging of versnelling. Ook het sociaal-emotioneel functioneren van het kind wordt in onze afweging meegenomen.

Tussenvormen komen het meeste voor: een kind heeft een achterstand of juist een voorsprong in een bepaald vakgebied en krijgt daarvoor een aangepast programma of een eigen leerlijn (met een eigen ontwikkelingsperspectief) in de eigen groep.

Alle beslissingen op dit gebied worden ten eerste met de ouders besproken. Er wordt een verslag van gemaakt, waarbij om een handtekening van de ouders wordt gevraagd. Ten tweede wordt het in het team besproken. Tijdens een leerlingenbespreking bespreekt het team alle argumenten en neemt een beslissing. Uiteindelijk is de beslissing van de school (de schoolleider en kwaliteitscoördinator) doorslaggevend.

In principe vinden wij het niet wenselijk om een kind vaker dan één keer te laten doubleren. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een kind na een kleuterverlenging nog een keer doubleert in groep 3 t/m 5.

5.32 De resultaten van het onderwijs

Als we geslaagd zijn in onze missie (hoofdstuk 2) is ons doel bereikt. Maar niet alles is meetbaar! Scores van leerlingen op toetsen zeggen iets over de resultaten, maar er zijn ook leergebieden die alleen 'merkbaar' zijn. We zijn ook bezig met het ontwikkelen van een leerlingenportfolio. Daarin komen sommige leerresultaten beter tot hun recht dan in een getal op een toets.



De inspectie van het onderwijs heeft een nieuw waarderingskader vastgesteld. De openbare scholen in Noordenveld zetten hun kwaliteit af tegen deze inspectie-eisen (www.onderwijsinspectie.nl). In het jaarverslag-jaarplan worden de uitkomsten geanalyseerd en worden actiepunten geformuleerd. Eens per vier jaar worden alle scholen binnen OPO Noordenveld bezocht door een intern auditteam, zij kijken via hetzelfde kader als de inspectie naar de school in zijn geheel. Vanuit hier kunnen aanbevelingen worden opgesteld waar de school mee aan de slag kan.

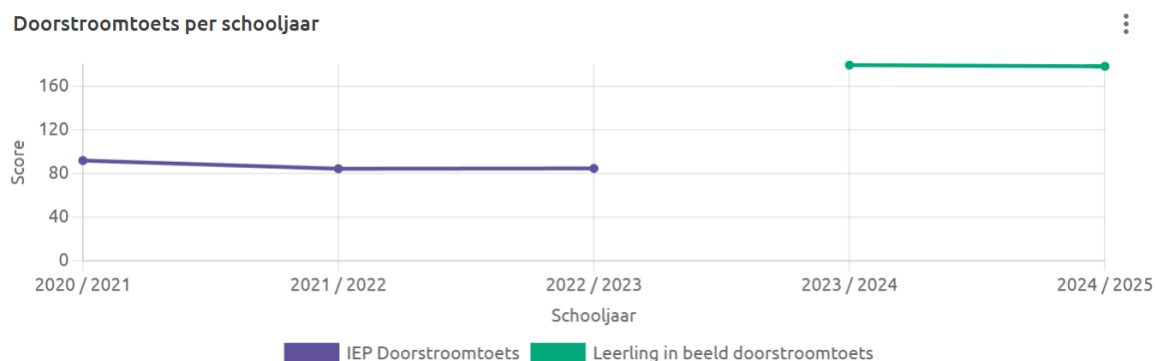
Iedere dag observeren we de leerlingen. Tijdens het werken aan doelen, worden kinderen gevolgd in hun dagelijks werk en n.a.v. methodetoetsen. Op basis hiervan laten we ons aanbod zoveel mogelijk aansluiten bij de leerlingen. Daarnaast maakt onze school twee keer per jaar een analyse van de toetsuitkomsten per groep en voor de hele school. We hebben voor de basisvaardigheden ambitiescores opgesteld per groep en we kijken of we die gehaald hebben. Zo nodig wordt een andere aanpak gekozen om wel doelen te halen. We kijken ook naar trends en kunnen via Leerling in Beeld en de Drentse Onderwijsmonitor ook een benchmark maken.

5.33 Cito doorstroomtoets en uitstroom

Met ingang van 2024 meet De Eskampen de eindopbrengsten in groep 8 door middel van de doorstroomtoets van CITO (voorheen eindtoets van IEP). De meeste leerlingen maken in groep 8 deze toets. Leerlingen met een indicatie Praktijkonderwijs (PRO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn nemen geen deel aan de toets. Wanneer er aanleiding

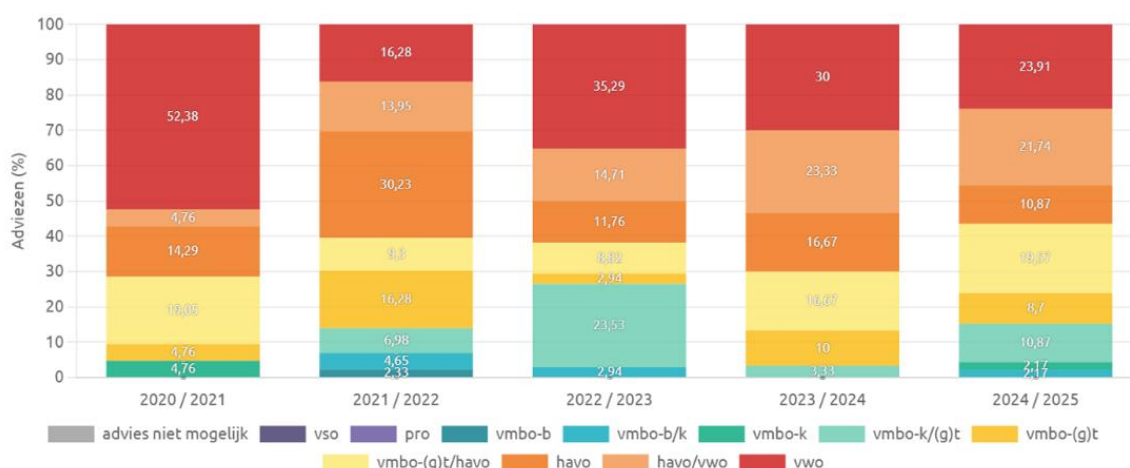
voor is kan ook de Drempeltest afgenomen worden. Kinderen met een dyslexie-verklaring kunnen tijdens de afname van de doorstroomtoets ondersteuning krijgen van gesproken tekst.

Doorstroomtoets basisonderwijs uitslagen (groepsgemiddelden)



Voorgaande jaren maakten de kinderen van groep 8 de IEP eindtoets. Sinds schooljaar 2023-2024 maken de kinderen de doorstroomtoets van CITO. We hebben hier voor gekozen, omdat deze beter aansluit op ons leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. Groep 8 heeft het in het schooljaar 2024-2025 met een score van 178,1 ten opzichte van het totale landelijke gemiddelde (176) goed gedaan.

Hieronder de schooladviezen naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen jaren:



5.34 Inspectie

Op 4 april 2019 heeft de inspectie de Eskampen bezocht in het kader van het regulier vierjaarlijks bezoek. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op de openbare Daltonschool De Eskampen op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school alles goed voor elkaar heeft. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

De school kreeg op de onderzochte onderdelen didactisch handelen en resultaten een voldoende; de school scoort op het niveau, dat er van een school met onze populatie verwacht mag worden. Op kwaliteitszorg hebben we een ruim voldoende gehaald (in het rapport is dit een voldoende, aangezien er slechts onvoldoende-voldoende-goed gescoord kan worden).

Op het onderdeel kwaliteitscultuur (planmatig werken aan verbeteractiviteiten) zelfs een 'goed'. We zijn heel trots op deze 'scores'! We zien het als een blijk van waardering voor onze inzet en een aanmoediging om verder te gaan op de ingeslagen weg. Zie voor een uitgebreid verslag van dit inspectiebezoek op www.onderwijsinspectie.nl. In ons jaarverslag / jaarplan wordt onze aanpak beschreven. Dit is op school in te zien.

In schooljaar 2022-2023 heeft het interne auditteam van OPO Noordenveld onze school bezocht. Zij hebben alle standaarden met voldoende beoordeeld, waarbij de items schoolveiligheid en onderwijsresultaten zelfs een goed hebben gekregen.

5.35 Schoolkeuze en Cito

Op onze school worden toetsen gebruikt die ontwikkeld zijn door het Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling). Het advies van de basisschool is bindend voor het voortgezet onderwijs. Wij vinden het van het grootste belang om een goed onderbouwd advies te geven. Wij komen tot een advies via de volgende stappen:

- Wij maken gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit instrument zet de uitslagen van de citotoetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 om in een advies per schooltype. De vakken begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn daarbij de belangrijkste graadmeters.
- In groep 7 bespreken we met de ouders de stand van zaken en kunnen we al een voorlopig advies geven.
- De leerkracht van groep 8 bespreekt samen met leerkrachten uit de groepen 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider van de school alle leerlingen en komt op basis van Plaatsingswijzer, de uitslagen van het volgsysteem voor sociaal-emotionele vorming 'Kindbegrip' en observaties uit het leerlingendossier tot een advies. Dit wordt met de ouders doorgesproken.
- In het voorjaar wordt een van de doorstroomtoetsen voor het basisonderwijs afgenomen. Alleen als deze toets een hoger schooladvies adviseert, wordt het reeds gegeven schooladvies heroverwogen.
- Eventueel kan de school de toets 'Drempeltest' (Teye de Vos) afnemen als second opinion.
- De scholen voor voortgezet onderwijs zijn verplicht de doorstroom van hun leerlingen door te geven aan de basisschool. Hiermee kan de basisschool controleren of de gegeven adviezen goed waren.



In de loop van hun laatste jaar op onze school gaan leerlingen zich samen met hun ouders oriënteren op de keuze voor een vervolgschool. Over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs wordt informatie beschikbaar gesteld. Op informatieavonden worden ouders en kinderen geadviseerd om de voorlichtingsdagen van de verschillende scholen te bezoeken. De data worden gepubliceerd in de huis-aan-huisbladen en op posters die in onze school worden opgehangen.

Leerlingen waarvoor we speciale begeleiding in het voortgezet onderwijs wenselijk achten, worden, na overleg met de ouders, aangemeld voor het leerwegondersteunend onderwijs, het LWO. Deze aanmelding moet al voor 1 december plaatsvinden en de gesprekken met de ouders worden dan ook al in oktober/november gevoerd. Na aanmelding worden de leerlingen getest op een van de scholen voor voortgezet onderwijs. Vervolgens wordt advies gegeven over de vorm van onderwijs die voor de betreffende leerling het meest geschikt lijkt.

Ouders melden zelf hun kind bij de school van hun keuze aan. Over de uiterste datum waarop dit moet gebeuren, wordt u door ons geïnformeerd. Leerlingen die zijn geplaatst, worden aan het eind van het schooljaar door hun nieuwe school uitgenodigd voor een kennismakingsochtend of -middag.

Let op: er wordt steeds vaker een lotingssysteem toegepast. Het is van belang dat ouders zich hier goed over laten informeren door de scholen wanneer zij hun kind voor een school aanmelden. In sommige gevallen is het inschrijven op een tweede of derde school noodzakelijk.

5.36 Gezondheidszorg en sociaal-emotionele vorming.

In de gids van ons schoolbestuur OPO Noordenveld vindt u informatie over de schoolarts, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, enz.

5.37 Veiligheid

Op het terrein van veiligheid voor leerlingen, personeel en ouders zijn er diverse maatregelen getroffen. In de bovenschoolse schoolgids staat hoe we de veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers waarborgen. Deze gids is in te zien via de website.

Hieronder een opsomming van de mensen die op onze school een specifieke taak hebben op het gebied

van veiligheid:

BHV (Bedrijfshulpverlener): Jolijn Keverkamp, Anko Eefting, Inge Tienkamp, Annet Apol, Marian Drenckhahn, Dana Vinckemoller, Arenda Geersing en Corien de Wolff

Preventiemedewerker: Corien de Wolff

Aandachtsfunctionaris: Inge Tienkamp

Contactpersonen: Franc Bosten en Irene Vos

Anti-pestcoördinator: Inge Tienkamp

Externe contactpersoon: mevr. Jutta Hoogland (algemeen@hetvtb.nl)

5.38 Pesten

Pesten kan zich in vele situaties voordoen, dus ook in en om school. Om te voorkomen dat pestgedrag escaleert, is het van belang dat ouders en school elkaar informeren wanneer pestgedrag wordt opgemerkt.



Op deze manier kan gericht aandacht worden geschonken aan het oplossen van dit probleem (zie ons "anti-pestprotocol", www.eskampen.nl).

Belangrijk:

- Wij zien pesten als een probleem.
- We proberen het actief te voorkomen door preventieve maatregelen te nemen.
- Herhaalt het probleem zich, dan pakken we het meteen weer aan.
- Soms is een vertrouwenspersoon nodig om specifieke problemen aan te pakken

Het anti-pestprotocol is op school in te zien.

5.39 Sociaal-emotionele vorming

De school is bij uitstek geschikt om kinderen te leren succesvol te zijn in een sociale context. We leren kinderen samen te werken met leeftijdsgenoten, maar ook met oudere of jongere kinderen en volwassenen. Samenwerking is een belangrijke pijler van daltononderwijs en dit zit dan ook verweven in het hele onderwijs. Er wordt gewerkt met maatjes, met werkgroepjes, in eigen en andere groep. We geven ook echte lessen in sociale vaardigheden. Pesten komt gelukkig heel weinig voor op onze school, doordat we zoveel aandacht besteden aan samenwerken en jezelf zijn. Maar als het zich voordoet, treden we meteen op. En we leren kinderen over pesten, wat het verschil is met plagen en wat ze moeten doen als ze zien dat er gepest wordt.

De eerste weken van het schooljaar noemen we de Gouden Weken: er wordt dan vanuit de methodiek met dezelfde naam gewerkt aan groepsvorming, respect en omgaan met verschillen.

De kinderen krijgen vanaf groep 1 een zestal lessen per jaar Rots en Water. Bij die lessen leren de kinderen dat ze soms vol zelfvertrouwen, sterk en assertief mogen zijn (als een rots), maar in andere situaties juist meegaand, empathisch en flexibel (als water). Het zijn lessen waarbij ook fysiek wordt geoefend met beide uitersten (en alles ertussenin). In alle groepen krijgen de kinderen jaarlijks herhalingslessen.

De sociaal-emotionele vorming heeft een plek in het rapport/portfolio. De kinderen van groep 3 t/m 8 én de leerkracht vullen op een lijst in hoe de ontwikkeling is en samen hebben ze het gesprek daarover.

Daarnaast gebruiken wij een signaleringssysteem voor dit leergebied: Zien! Leerkrachten en leerlingen vullen vragenlijsten in over welbevinden, betrokkenheid en andere sociale aspecten. De (mentale en fysieke) veiligheid van kinderen brengen we zo in kaart en daarmee kunnen we problemen liefst vóór zijn, of anders aanpakken.

5.40 Actief burgerschap en sociale integratie

Bij burgerschapskunde gaat het om de ontwikkeling van burgerschap: de burgerschapstradities en burgerschapsgebruiken van de Nederlandse samenleving. Hierbij gaat het vooral om actief burgerschap en sociale integratie, in het kader van de multiculturele samenleving.

Burgerschapskunde kan niet gezien worden als één losstaand schoolvak. Het moet verweven worden in allerlei schoolvakken, in de visie en in de uitstraling van de school. De leerkracht heeft hierbij een heel belangrijke rol. Hij of zij heeft een voorbeeldfunctie. Leerlingen groeien op in een complexe, pluriforme maatschappij. De Eskampen vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. De Eskampen is een daltonschool. De kernwaarden van daltononderwijs *vrijheid en*

verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie zijn voor ons de aanknopingspunten bij uitstek om invulling te geven aan burgerschap en integratie.

Hoe brengen wij burgerschap en sociale integratie in de praktijk?

- Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken zijn de basis van onze visie op burgerschap en integratie.
- In onze school komt dit tot uiting in een aantal praktische zaken:
 - Werken met een maatjessysteem.
 - Werken met planborden en taakbrieven.
 - Werken met samenwerkingsopdrachten in de taak.
 - Visueel maken van afspraken en verantwoordelijkheden (manager van de week, klassendienst, wie is verantwoordelijk voor welk deel van de huishoudelijke taken).
 - Leerlingenraad. Eens per jaar zijn er verkiezingen voor de raad, die bestaat uit twee kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Zij vergaderen eens per 6 weken onder begeleiding van een leerkracht. De kinderen leren hoe in een democratie besluitvorming werkt, leren over inspraak en leren hoe zij invloed kunnen uitoefenen. De leerlingenraad is bij ons een serieuze partner, naast teamoverleg en medezeggenschapsraad/oudervereniging.
 - Competenties van leerkrachten. Al onze leerkrachten zijn in het bezit van het diploma 'daltonleerkracht' (of zijn daarvoor in opleiding). Daarnaast hebben wij een daltoncoördinator. Hij houdt de kwaliteit van 'dalton' in de gaten. Dit doet hij onder andere door klassenbezoeken evaluaties. Hij schoolt zichzelf door actief te zijn als daltonvisiteur. Het kunnen delegeren van verantwoordelijkheid aan de kinderen en het kunnen geven van vertrouwen aan de kinderen zijn voorbeelden van competenties die leerkrachten op de Eskampen moeten hebben. Daarvoor zijn afspraken door de hele school noodzakelijk. Zonder rode draad is er geen ontwikkeling bij kinderen mogelijk.



Andere activiteiten die vallen onder de burgerschap en integratie.

- Lessen sociaal-emotionele ontwikkeling (Gouden Weken, Rots en Water, Pesten).
- Afspraken. Samen met de kinderen maken wij ieder jaar afspraken over het samenwerken, het spelen en werken in onze school. We vinden het belangrijk om kinderen actief te betrekken bij het opstellen van deze regels en afspraken. Zo leren zij wat het nut ervan is en is de 'handhaving' eenvoudiger. De link naar regels/afspraken, en uiteindelijk de *wet* is snel gelegd.
- Goede doelen. Eens per jaar doet de school mee aan een sponsorloop voor een bepaald goed doel. Daarnaast wordt eens per twee jaar een grote 'goede doelenweek' georganiseerd, waarbij naast het inzamelen van geld voor dat doel, ook een stuk kennis over de specifieke omstandigheden van dat 'doel' bijgebracht wordt.
- Verweven door onze lessen komen verschillende levensvragen aan de orde. Dit gebeurt dagelijks in alle groepen op het eigen niveau van de kinderen. Wij vinden het van belang open te staan voor de inbreng van de kinderen. Vaak gebeurt dit n.a.v. onderwerpen uit de actualiteit.
- Actualiteit in de school. Via actuele leesteksten, via gesprekken, het kijken van het jeugdjournaal en het houden van een krantenkring of actualiteitenkring komen onderwerpen uit de actualiteit aan de orde.
- Bedrijfsbezoeken. In het kader van de technieklessen bezoeken de kinderen 4 maal in hun schoolloopbaan een bedrijf in de omgeving van het dorp. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met 'mensen aan het werk', zodat ze zich bewust worden van de maatschappelijke en sociale plicht om een bijdrage te leveren aan de samenleving. Ook in de dagelijkse schoolpraktijk leren kinderen dat het zich inzetten voor een taak een plicht is; dat het niet altijd 'leuk' is, maar dat werken bij onze samenleving hoort en ook een fijne levensinvulling is.

- Geschiedenis en staatsinrichting. In onze methode voor wereldoriëntatie IPC worden belangrijke onderwerpen op dit gebied behandeld (zie ook hoofdstuk 6.6.6)
- Integratie/culturele verschillen. In onze methode IPC worden deze onderwerpen behandeld. De kinderen leren over de herkomst van culturen, leefwijzen, geloven in ons land en over de verschillen en overeenkomsten tussen verschillende culturen.
- Vrijwilligerswerk. Onze school doet mee aan projecten als NL Doet of Make A Difference Day. Hierbij wordt samengewerkt met diverse instellingen op het gebied van vrijwilligerswerk.
- 'Noordenveld schoon'. Deze actie gaat om het verzamelen van zwerfvuil in het dorp Peize.

Ieder jaar voeren we een burgerschapsmeting uit bij de kinderen van de groepen 6 t/m 8. Zo kunnen we de effecten van ons aanbod evalueren en waar nodig bijstellen.

6. Het onderwijs

6.1 De 'vakken'

De vak-, vormings- en ontwikkelingsgebieden waaraan wij werken zijn:

- Taal/leesontwikkeling Nederlands.
- Rekenen/wiskunde.
- Wereldoriëntatie (natuur-, aardrijkskunde-, geschiedenis-, techniek- en verkeersonderwijs).
- Kunstzinnige vorming/creativiteitsontwikkeling (vormgeven aan gevoelens, probleemoplossend denken, verkenning van nieuwe dingen).
- Bewegingsonderwijs: grove - en fijne motoriek (lichamelijke vaardigheid).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met gevoelens, verantwoordelijkheid, wederzijds respect, samenwerking, zelfstandigheid).
- Engels.

In het schoolplan staat nauwkeurig beschreven hoe wij voldoen aan de door de overheid gestelde 'kerndoelen voor het onderwijs'. Dit schoolplan is in te zien op school.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een degelijke, vaak klassikale, instructie, gekoppeld aan een zelfstandige en/of een gezamenlijke verwerking van de stof. De principes van dalton zijn hierbij van wezenlijk belang. Zie voor meer informatie hierover in hoofdstuk 2, De identiteit van de school.

6.2 Onderwijs aan het jonge kind

Wanneer een kind 4 jaar geworden is, gaat het naar de basisschool. De kleuter heeft dan al een hele ontwikkeling achter de rug. Het is de taak van de school om bij deze ontwikkeling aan te sluiten. Dat vraagt van ons dat wij kindgericht en ontwikkelingsgericht werken en dus zoveel mogelijk aansluiten bij het kind. Om het kind op de juiste momenten te kunnen stimuleren in zijn/haar ontwikkeling, is het noodzakelijk om goed te observeren. Het kleuteronderwijs brengt de kinderen zelfstandigheid bij of bouwt de reeds aanwezige zelfstandigheid verder uit. De kinderen leren in de klas zelf het materiaal te pakken en op te ruimen, hun jas aan te trekken, zelf naar het toilet te gaan, etc. In groep 1 beginnen we te werken met het planbord (zie hoofdstuk 3). De dagritmekaarten die we gebruiken, geven de kinderen houvast en inzicht in wat er die ochtend/middag allemaal te gebeuren staat.

In de groepen 1 en 2 zijn er verschillende hoofdgebieden die aan bod komen:

- Verbale activiteiten
- Werken/Spelend leren
- Bewegingsonderwijs (de kinderen spelen buiten of in het speellokaal).
- Muzikale vorming
- Taal/rekenactiviteiten
- Wij gebruiken hiervoor de methode 'Kleuterplein'



6.3 De overgang naar groep 2 en 3

Wij hanteren een 'doorstroomprotocol' waarin wij beschrijven wanneer kinderen 'doorstromen' naar een volgende groep. Een kind komt op school op het moment dat het vier jaar is geworden. Dat betekent dat sommige kleuters korter dan twee jaar en anderen juist langer dan twee jaar in groep 1 en 2 zitten. Dat is

normaal.

Het doorstroomprotocol is een goed hulpmiddel om te beslissen of een kind bijvoorbeeld na een half jaar in groep 1 al naar groep 2 kan, of beter verder kan in groep 1. Hetzelfde geldt voor groep 2. We kijken dan samen met de ouders of het kind al toe is aan groep 3.

Hoe bepalen de leerkrachten van de kleutergroepen of een kleuter geschikt is om de overgang naar groep 3 te maken? Dat hangt af van een aantal factoren:

- Het kind is er cognitief aan toe. Dat wil zeggen: het voldoende kunnen volgen/eigen maken van de leerstof van groep 3.
- Het kind is er sociaal-emotioneel klaar voor. Het kind kan het emotioneel aan om de aangeboden leerstof te verwerken en het spelend leren van de kleutergroep geleidelijk achter zich te laten.
- Het kind kan zich langere tijd op een taak concentreren.

Door nauwkeurige observaties worden de genoemde vorderingen gevolgd. We baseren de beslissing 'wel of niet naar groep 3' dus op de ontwikkeling van de leerling en we kijken niet in eerste instantie naar de geboortedatum, zoals vroeger wel gebeurde. We vinden het belangrijk dat kinderen echt toe zijn aan de volgende stap!

Overigens neemt een leerkracht deze beslissing nooit alleen, maar in overleg met de interne begeleider en het team. En natuurlijk met de ouders! We komen er altijd uit, maar mocht er toch een keer verschil van mening zijn, dan is het uiteindelijk de school (de directeur, bij wie de onderwijskundige leiding berust) die beslist.

6.4 Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij vinden het belangrijk om zo snel mogelijk nadat kinderen naar school gaan een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van alle kinderen. Hiervoor gebruiken we een uitgebreid intakeformulier. Daarnaast observeren we de eerste 6 weken op verschillende ontwikkelingsgebieden en maken we gebruik van een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid (Sidi). Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is het belangrijk om dit snel in kaart te brengen, omdat kleuters zich heel snel aanpassen, waardoor ze kunnen gaan onderpresteren.

We willen deze kleuters echter niet te snel 'labelen', omdat kinderen zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een voorsprong kan van tijdelijke aard zijn en een kleuter kan deze dus weer verliezen. Sommige kinderen hebben soms slechts een voorsprong op één bepaald ontwikkelingsgebied. Wanneer wij het vermoeden hebben dat een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan zullen we het kind uitdaging aanbieden. Wij kunnen aan individuele onderwijsbehoeftes van deze kleuters goed voldoen in onze groepen (waar het heel gewoon is dat er gedifferentieerd wordt). Dit gebeurt op verschillende manieren: Opdrachten die in de klas gegeven worden, worden moeilijker gemaakt. Bij bestaande ontwikkelingsmaterialen worden bijvoorbeeld extra opdrachten gegeven. Voor de hele school hebben we een leerlijn (Levelwerk) aangeschaft



met voor deze kinderen speciaal ontwikkelde materialen. In de kleine kring wordt uitdaging geboden. We vinden het belangrijk dat we kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong voor alle ontwikkelingsgebieden verrijking aanbieden. Hierbij willen we rekening houden met het feit dat kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong net als alle kleuters behoefte hebben aan leren door te doen. We sluiten aan bij het kind en zullen steeds proberen te ontdekken hoe we het kind kunnen uitdagen en motiveren.

6.5 Naar groep 3.

In groep 3 gymmen de kinderen in de gymzaal of de sporthal. Zorgt u voor geschikte gymkleding en (liefst ook) gym schoenen. De eerste tijd mag u uw kind nog naar binnen brengen, maar al gauw is het prima om bij de voordeur afscheid te nemen.

6.6 De basisvaardigheden nader toegelicht

6.6.1 Taal

Taal is in de eerste plaats een communicatiemiddel. Ons doel bij taalonderwijs is dan ook kinderen te leren zich begrijpelijk te uiten en de uitingen van anderen te leren verstaan. Niet alleen mondeling, maar ook schriftelijk. We richten ons dus niet alleen op foutloos leren schrijven, maar besteden ook aandacht aan spreken, je eigen mening onder woorden brengen en luisteren naar wat anderen zeggen. Daarvoor gebruiken we o.a. kring- en klassengesprekken, en het houden van presentaties. Om goed te kunnen communiceren is het nodig dat de gebruiker van taal enkele dingen kan: spreken, luisteren, schrijven, lezen, maar ook taalexpressie, het leggen van taal- denkrelaties en grammatica.

Wij besteden aandacht aan al deze gebieden, omdat wij van mening zijn dat een goede taalkundige basis belangrijk is voor ieder kind.

Wij gebruiken de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Staal2.

6.6.2 Lezen

Op onze school beginnen we in groep 3 met het 'formele' leesproces. Dan krijgen de kinderen dus echt leesles. Maar hoe zit het met kinderen die al in groep 1 of 2 beginnen met lezen?

In groep 1 en 2 wordt hard gewerkt aan de voorwaardelijke vaardigheden die het kind nodig heeft om te leren lezen. Om een voorbeeld te noemen: om straks letters te kunnen onderscheiden, oefenen kinderen met puzzels waarin ze verschillen of overeenkomsten tussen plaatjes moeten vinden. Verder leren kinderen allerlei begrippen die ze straks nodig hebben voor het lezen. Ze leren dat woorden uit klanken en zinnen uit woorden bestaan. Verder maken ze kennis met een aantal letters.

Wanneer een kind aangeeft dat het wil leren lezen, bieden wij taken aan die bij kleuters passen. Zo kan het kind zichzelf binnen een rijke leeromgeving op een speelse manier leren lezen.

Omdat kleuters leren door te doen en motorisch vaak nog niet zo ver zijn dat ze kunnen gaan schrijven, vinden we de methode die we in groep 3 hanteren niet geschikt voor kleuters. In principe is alleen het feit dat het kind aan alle leesvoorwaarden voldoet, niet voldoende om aan het leesproces te beginnen. De intrinsieke motivatie van het kind vinden we van wezenlijk belang.

Voor kinderen die al kunnen lezen als ze in groep 3 komen, heeft onze methode een speciale leerlijn. Voor hen is er het 'zon' niveau, de rest van de groep start op 'maan' niveau. Daarnaast maken we gebruik van Levelwerk (een uitdagende leerlijn op het gebied van taal/lezen, rekenen en wereldoriëntatie).

We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen in groep 3, daarna gebruiken we de methode Estafette. Begrijpend lezen is een vast onderdeel in onze taalmethode Staal2.



6.6.3 De bibliotheek op school

Sinds mei 2014 is onze school een samenwerking aangegaan met de Biblionet Drenthe. Alle jeugdboeken zijn geïntegreerd in onze eigen collectie (en in die van OBS 't Spectrum). Daarmee beschikt de school over een prachtige, altijd actuele collectie leesboeken die de kinderen op school en thuis kunnen lezen.

Lezen is één van de speerpunten van onze school, omdat we ervan overtuigd zijn dat als een kind goed kan lezen en dat ook doorwerkt op andere gebieden!

Lidmaatschap bibliotheek

Ieder kind wordt automatisch lid van deze Bibliotheek op school. Daarnaast willen wij de kinderen die nog geen lid zijn van de Bibliotheek in de gemeente, hier ook lid van maken. Zo kunnen zij hier ook materialen lenen. Het bibliotheekabonnement is tot 19 jaar gratis.

Om voor uw kind een bibliotheekpas te kunnen maken, dient de bibliotheek in ieder geval te beschikken over de naam, adres, woonplaats en geboortedatum en bij voorkeur ook het e-mailadres en telefoonnummer. De school mag deze gegevens niet zomaar aan de bibliotheek doorgeven. Daarom

vragen wij hiervoor uw toestemming. De bibliotheek is daarbij gehouden aan de AVG en zal de gegevens niet aan derden doorgeven.

Wilt u niet dat de school de NAW-gegevens van uw kind doorgeeft, dan kunt u dit kenbaar maken aan onze taal/lees specialist Irene Vos (irene.vos@eskampen.nl).

SchoolWise

Dit is een portal voor leerlingen en leerkrachten. Deze portal staat in verbinding met het bibliotheekstelsel. Er kan geïntegreerd gezocht worden in de collectie van school, de bibliotheek Roden en digitale bronnen. In de catalogus kan gezocht worden op leeftijds- en belevingsniveau. Leerlingen kunnen een persoonlijk leeslogboekje invullen, een verlanglijstje bijhouden en profielinformatie over zichzelf invullen.

6.6.4 Rekenen

Eerder bestond het rekenen uit rijtjes sommen maken, optellen en aftrekken, de tafels uit het hoofd leren, staartdelingen en breuken. Je leerde "maniertjes" om de sommen op te lossen. Was je het "maniertje" vergeten, dan had je een probleem.

Nu leren de kinderen hetzelfde, maar ze leren ook verband te leggen tussen hun dagelijkse leefwereld en het rekenen- en wiskundeonderwijs. Ze leren alleen of samen praktische problemen op te lossen, gegevens te verzamelen en deze in tabellen en grafieken te zetten. Ze leren hoe je handig kunt rekenen. Over verschillende, handige rekenoplossingen wordt veel gepraat. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van ondersteunende en oefenmaterialen.

Om te controleren of een kind de rekenstof voldoende onder de knie heeft, wordt er regelmatig getoetst.

Na de toets krijgt een deel van de kinderen extra hulp en oefenstof, terwijl de leerlingen die de stof wel beheersen verrijkingsstof krijgen aangeboden. Wij gebruiken de methode De Wereld in Getallen.

Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van de rekenspellen en rekenmaterialen van Met Sprongen Vooruit. Door inzet van dit materiaal oefenen de leerlingen de doelen in een andere vorm. Dit doen we groepsdoorbrekend in circuits.

Er wordt volop gedifferentieerd in de lessen: sommige kinderen krijgen extra oefenstof, extra voor- of na-instructie, andere hoeven sommige instructie niet mee te doen en/of krijgen de stof heel compact ('ingedikt') aangeboden en werken verder aan (zeer) uitdagende stof uit Levelwerk. De taken zijn 'op maat gemaakt'.



6.6.5 Schrijven

Leren schrijven is een apart vak. Wij denken dat je ook in een tijd van automatisering, tekstverwerken en internet je handschrift je leven lang nodig zult hebben. Daarom is het belangrijk dat elk kind goed leert schrijven. Naast het praktisch leren schrijven is er ook ruimte voor creatief en expressief schrijven. opdrachten in de schrijfboekjes zijn afgestemd op leerlingen van nu. Veel illustraties, liedjes, raadseltjes en Voor rechts- en linkshandige kinderen zijn er aparte oefenschriftjes. Veel aandacht wordt besteed aan de zit- en schrijfhouding en de penvoering.

Wij gebruiken de methode Pennenstreken.

6.6.6 Wereldoriëntatie

Op het gebied van wereldoriëntatie werken we thematisch. In de groepen 5 t/m 8 doen we dit aan de hand van IPC. Wat is IPC (in een notendop)? Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8), waarin leren centraal staat. Kinderen leren het best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. De kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie

tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Voor meer informatie verwijzen we jullie naar de website: <https://ipc-nederland.nl>

We gaan uit van de directe leef- en belevingswereld van het kind. Het jonge kind moet leren zich te oriënteren in zijn omgeving, om vervolgens de ruimte om zich heen te kunnen ontdekken en er ordening in aan te kunnen brengen. In de onderbouw blijven we dicht bij huis, in de loop van de jaren gaan we steeds een stapje verder. Via je eigen schoolomgeving naar je eigen streek, je eigen land. In de bovenbouw worden onderwerpen van ingewikkelder aard behandeld en vergeleken met de situatie in ons eigen land.



Ook leren de kinderen inzien dat er een duidelijke lijn loopt van het verleden naar het heden en dat deze lijn zich in de toekomst voortzet. Naast het goed verzorgen en voeden van je eigen lichaam wordt er ook aandacht aan ons leefmilieu besteed.

Natuur: wij vinden praktische lessen, echt in de natuur, verreweg te prefereren boven natuur uit een boekje. Daarom proberen we alle kinderen een aantal excursies aan te bieden (bijv. NatuurWijs, www.natuurwijs.nl) en natuurexcursies in het Bosplan, in de Onlanden, naar het gemaal in Peizermade, activiteiten bij het volkstuintencomplex in Roden of andere excursies. Ook

hebben wij regelmatig een project in de school, zoals het jaarlijkse Natuur- en Milieuproject (zie h10: Diverse activiteiten). Ook educatieve programma's of internet-bronnen worden regelmatig gebruikt. Nieuwe inhouden, zoals ondernemend leren, leren programmeren, onderzoekend leren en mediawijsheid krijgen daarbij ook steeds meer een plek.

6.6.7 Techniek

Wij zijn in het bezit van de Techniektorens. In deze kasten zit een complete leerlijn techniek voor de hele basisschool; voor elke groep ca. 10 lessen. Vaak worden deze lessen groepsdoorbrekend gegeven. Ook gaan we met de kinderen enkele keren in hun schoolloopbaan op bedrijfsbezoek bij een technisch bedrijf. We hebben een samenwerking met STO (Sterk Techniek Onderwijs). De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 gaan minimaal 2 keer per jaar naar een techlab in de regio. In de onder- en middenbouw verzorgt Marian Kuper (onderwijsassistent) technieklessen voor de kinderen.

6.6.8 Engels

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de leerlingen Engels. Groep 1/2 maakt gebruik van Engels uit de methode 'Kleuterplein'. Vanaf groep 3 werken we met de methode 'Groove me'.

6.6.9 Kunst- en Cultuureducatie

De Eskampen heeft cultuuronderwijs hoog in het vaandel staan. De school neemt deel aan het aanbod op het terrein van kunst- en cultuureducatie binnen de gemeente, het zogeheten cultuurmenu. Binnen dit aanbod is er een gevarieerd aanbod op het gebied van lessen voor kunstzinnige vorming, creativiteit, cultureel erfgoed en culturele omgeving. Naast lessen en het actief bezig zijn gaan kinderen ook naar voorstellingen of musea. Het aanbod voor kunst- en cultuureducatie wordt mogelijk gemaakt door samenwerking van o.a. Kunst en Cultuur (K&C), Het ICO, Het Huus van de Taol, de gemeente Noordenveld en de basisscholen in de gemeente Noordenveld. De oudervereniging van de school financiert daarnaast nog een mooie aanvulling op dit programma. Zo gaan we vaak naar het Sprookje in Tolbert, het Pieter Roelf Concert van het Noord Nederlands Orkest, naar het Drents Museum en het Drents Archief of een ander museum. Voor groep 4 zijn er AMV-lessen en voor de overige groepen wordt er ook een passende toevoeging op het cultuurmenu gezocht.



We hopen dat de kinderen mede door dit aanbod in hun verdere leven een positieve kijk op kunst en cultuur in brede zin zullen hebben. Nadere informatie over cultuureducatie op de scholen is te vinden via www.cenoordenveld.nl

Bij ons op school vinden de volgende vormen van cultuureducatie plaats: tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, toneel, dans, muzikale vorming, koken en taalexpressie. Voor sommige lessen doen wij een beroep op de hulp van ouders. Naast het aanleren van verschillende technieken is het de bedoeling dat de leerlingen deze technieken creatief toepassen. Creativiteitsontwikkeling, inzet en gevoelsbeleving achten wij belangrijker dan het uiteindelijke resultaat. Iedere groep doet eens per jaar een groepsvoorstelling. Hier komen verschillende vormen van expressie bij aan bod.

6.6.10 Natuur- en Milieueducatie

Alle scholen in Noordenveld nemen jaarlijks deel aan projecten in het kader van natuur- en milieueducatie. Deze projecten worden in samenwerking met het Consulentenschap Natuur en Milieu te Assen opgezet en uitgevoerd. De financiering van deze projecten wordt mede gerealiseerd door de gemeente Noordenveld.

6.6.11 ICT-onderwijs en sociale media

Wij beschikken over een goed computernetwerk. We beschikken over iPads voor de groepen 1, 2 en 3. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van Chromebooks. Ons netwerk wordt beheerd door de Deklas.nu van de firma Heutink. In alle groepen beschikken wij over digitale schoolborden. Vanaf groep 4 leren de kinderen werken met toepassingen van Google via de Chromebooks. Einddoel is het maken van een werkstuk. Via instructiefilmpjes worden vaardigheden gedemonstreerd. Opdrachten worden op het Chromebook gemaakt. Verder wordt de computer ingezet bij steeds meer vakken. We gebruiken software bij verschillende vakken ter ondersteuning, we hebben de software van Veilig Leren Lezen en Estafette, onze rekenmethode Wereld In Getallen, Maatwerk Rekenen (voor kinderen die ondersteuning voor rekenen nodig hebben) en diverse andere softwarepakketten. De kinderen vanaf groep 5 werken met een internetprotocol. Hierin staan afspraken over het gebruik van internet/sociale media. De kinderen in groep 6, 7 en 8 leren over internet en sociale media via een speciaal lesprogramma.



6.6.12 Godsdienst of humanistische vorming

Voor groep 7 staat per week 45 minuten godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) of humanistisch vormingsonderwijs (HVO) op het rooster. De lessen zijn in principe facultatief en vallen inhoudelijk niet onder verantwoordelijkheid van de school.

6.6.13 Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Dit gebeurt in het speellokaal of buiten. In het speellokaal komen de volgende onderdelen aan de orde: zang- en tikspelen, klimmen en klauteren en lessen met materialen (ballen, pittenzakken, banken, enz). Er hoeven geen speciale kleren mee. Bij buitenspel kunnen de kinderen gebruik maken van een rijk gevulde schuur met, onder andere, karren, scheppen, potten, pannen en kleden en natuurlijk de zandbak en ons speeltoestel. De kinderen doen zo op verschillende manieren en met diverse materialen vele bewegingservaringen op. De groepen 1 en 2 krijgen ieder jaar een half jaar les van een vakdocent (van DSTV). Zij volgen dan het Nijntje Beweegprogramma. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per week lichamelijke opvoeding. Beide lessen worden gegeven in de sporthal. Eén les wordt verzorgd door de vakleerkracht en de andere les door de groepsleerkracht. De vakleerkracht heeft uit de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs” van Van Gelder en Stroes, een jaarprogramma opgesteld, waaraan ook de groepsleerkrachten zich houden. In dat programma bieden we zoveel mogelijk vormen van bewegen aan, om iedereen kennis te laten maken met die bewegingsvormen en sporten, maar vooral ook in de hoop dat iedereen plezier in bewegen en sporten heeft.

Wij gunnen de kinderen hun recht op privacy. Daarom hebben we de volgende regels die gelden bij het

omkleden voor en na de gymlessen: Bij groep 3 en 4 lopen de leerkrachten zowel bij de jongens als de meisjes gewoon naar binnen. Vanaf groep 5 komt de leerkracht alleen binnen indien dit noodzakelijk is. Er zal altijd eerst 2x duidelijk geklopt worden. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen de mogelijkheid om te douchen na afloop. Mee: korte broek, T-shirt, handdoek. Gymschoenen zijn ook wenselijk (en schone sokken dan). Tijdens de gymles worden geen sieraden gedragen, behalve kleine knopjes. Er is een sieradenbakje waar sieraden ingelegd kunnen worden. Dit is op eigen risico. Lang haar moet in een staart.

Gymrooster

- Groep 2-3: maandag en woensdag*
- Groep 3: maandag en woensdag
- Groep 3-4: maandag en vrijdag
- Groep 4: woensdag en donderdag
- Groep 5: donderdag en vrijdag
- Groep 5-6: woensdag en vrijdag
- Groep 6: donderdag en vrijdag
- Groep 7a: donderdag en vrijdag
- Groep 7b: woensdag en donderdag
- Groep 8a: woensdag en vrijdag
- Groep 8b: dinsdag en donderdag

Naast de gymlessen krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 ook nog een half uur extra bewegingsonderwijs buiten. Dit wordt gegeven door professionals van Peize in Beweging in samenwerking met studenten van het Alfacollege. Deze lessen vinden, indien het weer het toelaat, het hele jaar door buiten plaats op het sportveld of op het schoolplein.

* Groep 2-3 gymt op maandag samen bij de groepsleerkracht. Op woensdag gymt groep 3 alleen bij de vakleerkracht.

6.6.14 Huiswerk

Het geven van huiswerk willen we beperken. Elk kind moet zich na een schooldag kunnen ontspannen en kunnen sporten en spelen. Huiswerk (werk wat alle kinderen thuis moeten doen) geven we vanaf groep 5. Het doel hiervan is leren leren wat o.i. inhoudt: leerstrategieën ontwikkelen, inoefenen/automatiseren, verantwoordelijkheid nemen, zelfstandigheid vergroten, leren plannen en kinderen stapsgewijs voorbereiden op het V.O.

We verwachten dat ouders hierin met ons samenwerken. We vragen ouders hun kinderen te begeleiden bij het ontwikkelen van eerdergenoemde executieve functies (op deze leeftijd kunnen de kinderen dit vaak nog niet zelf), zodat het kind hier steeds zelfstandiger in wordt. Hieronder verstaan we bijvoorbeeld het ondersteunen bij het plannen van taken, het inoefenen en overhoren (bijv. topo) en het weer meenemen van huiswerk naar school.

Zo bereiden de kinderen boekbesprekingen, spreekbeurten, krantenkring, TOPO, taal- en rekenhuiswerk thuis voor. Huiswerk kan in incidentele gevallen ook bedoeld zijn als een stukje extra oefening.

Mocht een kind langere tijd ziek zijn, dan kan de leerkracht in overleg met de ouders besluiten dit kind ander extra huiswerk te geven. Als een kind zijn taken niet af heeft, kan in overleg met het kind ook iets meegegeven worden.

Om de ouders te ondersteunen (bijv. door te weinig tijd, te weinig kennis of oplopende spanningen) zijn er na schooltijd mogelijkheden gecreëerd om gebruik te maken van zogenaamde vragenhalftjes. Zowel de leerkracht, het kind als de ouders kunnen initiatieven nemen tot het gebruikmaken van deze halftjes.

De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 hebben afspraken gemaakt over het meegeven van huiswerk en een opbouw hierin. In de informatiefolder van de groepen is hier meer over te lezen.

6.7 Extra zorg voor leerlingen

6.7.1 Zorgverbreding

Binnen onze basisschool hebben we een speciale leerlingenbegeleiding om hulp te bieden aan kinderen,

die op één of andere manier belemmeringen ondervinden in het leer- en/of ontwikkelingsproces, of juist bovengemiddeld goed presteren. Dit kan inhouden dat er leerlingen zijn waarbij een tijdelijke begeleiding voldoende is om de belemmeringen op te heffen. Het kan echter ook betekenen dat deze speciale begeleiding van permanente aard is, gedurende de hele schoolperiode. In beide gevallen vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator (IB'er) over het te volgen beleid. Er worden afspraken gemaakt over de wijze van de hulp en de taakverdeling; wat gebeurt er in de klas (groepsleerkracht) en/of wat doet een onderwijsassistent in of buiten de klas met de leerling. Eén en ander wordt vastgelegd in de weekplanning en het ZOOP (zicht op ontwikkeling plan). Ook kunnen afspraken gemaakt worden over het thuis oefenen van bepaalde leerstof (zoals lezen, woordjes oefenen, tafels, enz.).

Ook worden er leerlingbesprekingen gehouden, waarin leerlingen met meerdere collega's besproken worden. Wanneer we als school meer handvatten nodig hebben melden we een leerling aan voor de CLB (consultatieve leerling bespreking). De leerkracht en KC'er gaan dan in gesprek met een specialist van het ondersteuningsteam van OPO Noordenveld om te kijken wat de benodigde vervolgstappen kunnen zijn.

Als er nader onderzoek gewenst is dat buiten de bevoegdheid of mogelijkheden van de school valt, wordt aan het Samenwerkingsverband het verzoek gedaan tot nader onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Ons uitgangspunt is om ernaar te streven elk kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Uit laatstgenoemd onderzoek kan echter ook voortvloeien dat de belemmeringen die een kind ondervindt dermate groot of gecompliceerd zijn, dat het de draagkracht van onze school te boven gaat om ze te begeleiden. Is dit het geval, dan wordt een onderwijskundig rapport geschreven dat door het bestuur van het samenwerkingsverband wordt getoetst, waarna toestemming kan worden verkregen voor plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

De zorgaanpak van de school en de grenzen aan onze mogelijkheden worden beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#). Deze is als bijlage bij deze schoolgids opgenomen.

Op school wordt een dossier van uw kind bijgehouden. Ouders kunnen dit dossier vanzelfsprekend inzien. Hiervoor kunnen ze schriftelijk contact opnemen met de schoolleider. Na het indienen van het verzoek heeft de school vier werkweken de tijd om het dossier te delen. Volgens wetgeving wordt dit dossier vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.

6.7.2 Plusklas en Levelwerk

Sinds schooljaar 2011-2012 hebben wij samen met OBS 't Spectrum een plusklas. Een klas voor kinderen die er erg bij gebaat zijn om samen met gelijkgestemden veel meer uitdaging te krijgen. Het basisprogramma krijgen deze kinderen 'ingedikt', compact, aangeboden in de eigen klas. De beide teams zijn geschoold in het herkennen, signaleren, diagnosticeren en begeleiden van dit type kinderen. Er is een plusklas voor de middenbouwgroepen en bovenbouwgroepen.



Levelwerk

Wij hebben voor alle groepen een box 'Levelwerk'. Levelwerk bestaat uit een groot en breed aanbod aan leermateriaal voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben naast het reguliere werk. Dit werk is opgenomen in de (week)taak van de kinderen als zij dit nodig hebben. Een keer per week krijgen de kinderen levelwerkbegeleiding buiten de klas.

Signalering en criteria plusklas

Het signaleren van meerbegaafde kinderen vindt plaats aan de hand van vaststaande criteria. De toelatingscriteria zijn door de kwaliteitscoördinatoren, de specialist(en) meer- en hoogbegaafdheid en beide schoolleiders vastgesteld. Deze groep beslist uiteindelijk ook wie er in de plusgroepen toegelaten worden. Er is maar beperkt plek, omdat de groep niet te groot mag worden. Bovendien neemt de toelatingscommissie de uiteindelijke beslissing om een leerling uit de plusklas te laten gaan als de hulpvraag zodanig veranderd is dat deze in de klas en/ of niet meer in de plusklas beantwoord kan worden. Als een leerling en/ of ouder zelf initiatief wil nemen om de plusklas-plaatsing in heroverweging te laten nemen, dient dit altijd eerst besproken te worden met de leerkracht. De leerkracht zal dan de hulpvraag opnieuw in beeld brengen en dit bespreken met de KC'er en/of plusklas-leerkracht en voorleggen aan de toelatingscommissie, alwaar de uiteindelijke besluitvorming plaats zal vinden.

Naar welke criteria wordt gekeken bij plaatsing in de plusklas?

- Het Sidi-protocol (Signalering en diagnosticering Hoogbegaafdheid) wordt afgenomen, hier komt een sterk vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong uit. De leerkracht bespreekt het ouderformulier met ouders en het kindformulier met het kind. Hierbij kan hulp gevraagd worden van de KC-er of de plusklasleerkracht. Het verslag van het gesprek kan digitaal op de sidi-formulieren verwerkt worden.
 - De kinderen worden doorgetoetst m.b.v. de Cito-toetsen Rekenen, Begrijpend lezen en evt. Woordenschat. Op de eerstvolgende Cito-toets (b.v. eind groep 5 de midden 6 toets) wordt overwegend I gescoord (rekening houdend met onderpresteerders). Doortoetsen gebeurt altijd in overleg met de kc-er.
 - Levelwerk wordt al breed ingezet, de leerling kan dit goed aan.
 - De combinatie van levelwerk en verdiepen en verrijken van de lesstof is niet voldoende om uitdaging te bieden.
 - Er vindt een observatie plaats met aansluitend een gesprek met de leerkracht door de KC-er of plusklasleerkracht.
 - De kinderen moeten een brede belangstelling en een goede motivatie hebben. Een goede werkhouding en goed kunnen samenwerken is een pré.
 - De inschatting en mogelijke handelingsverlegenheid van de leerkracht is belangrijk.
 - En natuurlijk moeten de ouders ook akkoord zijn.
- Eén en ander wordt goed tegen elkaar afgewogen. Het is niet zo dat aan alle criteria moet worden voldaan. Per kind wordt bekeken wat voor dat kind de beste onderwijssituatie is.

Aanmeldingsprocedure

Selectie voor de plusklas vindt plaats door school. Ouders hoeven hun kind niet zelf aan te melden. In een bovenschoolse toelatingscommissie (met de beide directeuren, de specialist(en) meer- en hoogbegaafdheid plusklasleerkracht(en) en kwaliteitscoördinatoren van beide scholen) valt de uiteindelijke beslissing voor toelating.

Wanneer ouders toestemming verlenen, wordt het kind in de commissie besproken. Wanneer er bepaalde twijfels zijn kan het kind onder voorwaarden worden toegelaten. Er worden dan meteen afspraken gemaakt over de termijn waarop bekeken wordt hoe het kind in de plusklas functioneert. Tussentijds uit- en instromen is mogelijk. Dit verloopt te allen tijde via de toelatingscommissie.

Wanneer het kind op de reguliere toets van zijn/haar klas geen 1-score meer behaalt of als uit observatie en/ of gesprek (kindgesprek, oudergesprek) heroverweging nodig blijkt, zal er opnieuw een leerlingbespreking plaatsvinden in de toelatingscommissie om te bekijken of de plusklas voor de leerling nog steeds de meest aangewezen onderwijsaanpassing is. Vanzelfsprekend kijken we hierbij ook naar kind-kenmerken en realiseren we ons dat onderpresteren een veelvoorkomend feit is bij deze groep kinderen.

6.7.3 Dyslexieprotocol

Op onze school hebben wij een dyslexieprotocol voor de groepen 1 t/m 8. Het protocol is gebaseerd op het protocol Leesproblemen en Dyslexie, dat ontwikkeld is door het Expertisecentrum Nederlands. Het is bedoeld om leerkrachten in het basisonderwijs een houvast te geven bij het vroegtijdig onderkennen en aanpakken van leesproblemen. Het biedt richtlijnen voor de begeleiding van kinderen met (dreigende) leesproblemen. In het protocol staat verder beschreven wat wij op De Eskampen doen aan signalering en begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen. Wanneer u het protocol wilt inzien, kunt u het protocol opvragen bij de interne begeleider.

6.7.4 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Bij School Video Interactie Begeleiding (SVIB) worden interacties tussen docent en leerling(en) verbonden aan klassenmanagement en didactiek, zodat communicatie een plaats krijgt binnen de klassensituatie. De methodiek video-interactie-begeleiding (VIB) wordt op de Eskampen zo nu en dan gebruikt om zowel leerkrachten als de school te professionaliseren. Toepassingen van SVIB zijn bijvoorbeeld: de begeleiding van zorgleerlingen, begeleiding van stagiaires, de omgang met moeilijke groepen, coaching van beginnende of herintredende docenten en het implementeren van onderwijsinnovaties, zoals zelfstandig werken en samenwerken. De beelden worden alleen intern gebruikt en ze worden na gebruik direct vernietigd.

6.8 Het personeel

Met wie kunt u te maken krijgen in de school?



- *De groepsleerkracht*
Deze verzorgt het onderwijs voor één of meer groepen leerlingen en heeft daarnaast gespecialiseerde taken, die een aanvulling vormen op het lesgeven (de zogenaamde niet-lesgebonden taken).
- *Kwaliteitscoördinator (KC-er) Inge Tienkamp*
De kwaliteitscoördinator coördineert de specifieke hulp die wordt gegeven in het kader van de zorgverbreding. Ook heeft zij een coachende rol richting leerkrachten.
- *De onderwijsassistent : Marian Kuper, Myrna Eissens en Tjitske Alkema.* Ondersteunt de leerkracht in de klas, maar begeleidt ook kinderen buiten de klas.
- *De informatie-communicatietechnoloog (ICT'er): Ron Bouwes en Anko Eefting*
De ICT'er vertaalt de onderwijskundige principes die de school heeft in een ICT-actieplan en is verantwoordelijk voor het hele computergebeuren binnen de school.
- *De vakleerkracht lichamelijke opvoeding: Jos Hindriks en Harry Oolders*
Deze vakleerkracht heeft een gespecialiseerde opleiding in lichamelijke opvoeding (gymnastiek) gevolgd.
- *De leerkracht godsdienstonderwijs (GVO): Angelika Chardon*
Deze leerkracht verzorgt de facultatieve lessen godsdienst voor groep 7.
- *De leerkracht humanistisch vormingsonderwijs (HVO): Han Mulder*
Deze leerkracht verzorgt de facultatieve lessen humanistische vorming voor groep 7.
- *De schoolleider: Corien de Wolff*
De schoolleider geeft leiding aan het team en is verantwoordelijk voor de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke zaken van de school. Zij onderhoudt ook contacten met de algemene directie.
- *De administratieve kracht: Gea Kregel*
Op onze school werkt een administratieve kracht. Zij doet de leerlingen- en financiële administratie
- *De daltoncoördinator: Jan de Rijk*
Deze collega houdt de ontwikkelingslijn met betrekking tot dalton in de gaten en in beweging.
- *De taal-leescoördinator: Irene Vos*
Deze collega houdt de ontwikkelingen m.b.t. taal en lezen bij, coördineert activiteiten en houdt de kwaliteit in de gaten.
- *De rekencoördinatoren: Miriam Sluiter en Annet Apol*
Zij houdt de ontwikkelingen m.b.t. rekenen en wiskunde bij, coördineert activiteiten en houdt de kwaliteit in de gaten.
- *De directieondersteuner: Franc Bosten.*
Hij werkt nauw samen met de schoolleiding op het gebied van kwaliteit en beleid.
- *De specialist jonge kind: Paulien Luinge.*
Zij coördineert activiteiten, houdt de ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijs aan het jonge kind bij en houdt de kwaliteit in de gaten.
- *De specialist meer- en hoogbegaafdheid: Inge Tienkamp*
Zij houdt de ontwikkelingen m.b.t. het onderwijs aan meer- of hoogbegaafde kinderen bij en houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan deze kinderen.
- *De schoolopleider academische opleidingsschool: Arenda Geersing*
Zij is onze opleider in de school. Er wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en die van startende leraren en stagiaires alsmede van ervaren leraren.
- *De conciërge: Jolijn Keverkamp*
De werkzaamheden van de conciërge zijn gericht op, onder andere, klein onderhoud, schoonmaakwerkzaamheden en het kopiëren en het verspreiden van drukwerk.
- *De jeugdarts (Njiske de Groot) en de jeugdverpleegkundige (Aukje Wiersma)*
- *De logopedist (Laura van der Weide)*
- *De stagiaires*
Onze school biedt stagiaires van verschillende opleidingsinstituten de gelegenheid ervaring op te

doen in het basisonderwijs. Daarnaast zijn wij een opleidingsschool. Dit betekent dat wij ruimte bieden aan een groep van 7 studenten die samen een leerteam vormen.

- *De medezeggenschapsraad*
Zie h. 7.2, De medezeggenschapsraad (MR)
- *Vrijwilligers*
Er zijn drie vaste vrijwilligers aan onze school verbonden; Petra van Dijken, Thea Hofstra en Tessa Burema. Dit zijn allemaal mensen met een achtergrond als leerkracht. Zij ondersteunen de leerkrachten waar nodig.
De Eskampen kan niet zonder haar vrijwilligers, ouders, opa's, oma's,u!

6.8.1 Specifieke taken van het personeel

Het werkterrein van het personeel bestaat niet alleen uit het lesgeven aan de eigen groep, maar strekt zich uit tot extra taken die gedaan moeten worden om de totale schoolorganisatie goed te laten verlopen. Elk personeelslid heeft een aantal specifieke taken op zich genomen, welke jaarlijks kunnen wisselen. Voor een actuele lijst met taken en contactpersonen verwijzen wij naar de directie.

6.8.2 Invalleerkrachten.

Zie de bestuursinformatiegids.

6.8.3 Het personeel

Tjitske Alkema	Onderwijsassistent	tjitske.alkema@eskampen.nl
Annet Apol	3	annet.apol@eskampen.nl
Ruth Assink	3-4	ruth.assink@eskampen.nl
Marloes Brink	4	marloes.brink@eskampen.nl
Franc Bosten	7b	franc.bosten@eskampen.nl
Ron Bouwes	5	ron.bouwes@eskampen.nl
Marian Drenckhahn	5-6, levelwerkbegeleiding	marian.drenckhahn@eskampen.nl
Floor van Dokkumburg	3	floor.vandokkumburg@eskampen.nl
Anko Eefting	7a	anko.eefting@eskampen.nl
Myrna Eissens	Onderwijsassistent	myrna.eissens@eskampen.nl
Barbara Faas	1-2c	barbara.faas@eskampen.nl
Arenda Geersing	1-2c, 2-3 en schoolopleider	arenda.geersing@eskampen.nl
Marloes de Haan	1-2a	marloes.de.haan@eskampen.nl
Jos Hindriks	Vakleerkracht gymnastiek	j.hindriks@onderwijs-noordenveld.nl
Gea Kregel	Administratie	gea.kregel@eskampen.nl
Marian Kuper	Onderwijsassistent, Techniek	marian.kuper@eskampen.nl
Paulien Luinge	1-2b	paulien.luinge@eskampen.nl
Harry Oolders	Vakleerkracht gymnastiek	h.oolders@onderwijs-noordenveld.nl
Susan van der Pruik	2-3	susan.vanderpruik@eskampen.nl

Jan de Rijk	6	jan.de.rijk@eskampen.nl
Miriam Sluiter	4	miriam.sluiter@eskampen.nl
Patrick Steenbergen	8a	patrick.steenbergen@eskampen.nl
Inge Tienkamp	Kwaliteitscoördinator	inge.tienkamp@eskampen.nl
Anet Timmer	3-4	Anet.timmer@eskampen.nl
Dana Vinckemöller	5-6	dana.vinckemoller@eskampen.nl
Irene Vos	8b	irene.vos@eskampen.nl
Corien de Wolff	Schoolleider	Corien.dewolff@eskampen.nl
Han Mulder	HVO leerkracht	han.mulder@ziggo.nl
Angelika Chardon	GVO leerkracht	angelika.chardon@hotmail.com

7. Ouderbetrokkenheid op de Eskampen

7.1 Waar leren kinderen?

Als we ervan uitgaan dat een basisschoolkind per dag gemiddeld ongeveer 14 uur wakker is, dan is dat per jaar 5110 uur. Tijdens hun basisschooljaren (8 jaar) zijn ze dus zo'n 40880 uur wakker! In die acht jaar gaan zij gemiddeld 7500 uur naar school. In percentages: kinderen zijn dus zo'n 20% van hun 'wakker' tijd op school. 80% van de tijd zijn ze bij hun ouders, spelen ze, zijn ze bij hun sportclub, muziekactiviteit, op vakantie of elders.

Leren gebeurt op school, maar...niet alleen op school! In de 80% dat kinderen *niet* op school zijn, leren kinderen ook onnoemelijk veel. Veel van dat leren zou je 'informeel leren' kunnen noemen: niet gepland, zonder programma of eisen. Wat kinderen precies leren gedurende de 80% van hun tijd die zij *niet* op school zitten is de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers.

Op school wordt grotendeels 'formeel' geleerd: de school moet aan de eisen voldoen die de samenleving (de overheid, de schoolinspectie) stelt; er zijn kerndoelen, einddoelen, eindtoetsen. De school heeft daarnaast ook eigen doelen, denk aan de daltonkenmerken.

7.2 Aanbod

De Eskampen neemt haar taak heel serieus. De school voldoet aan de eisen van de overheid en zorgt voor een onderwijsaanbod dat past bij die eisen. Het is een aanbod dat zo nu en dan verandert, omdat de samenleving verandert. De school neemt ook de verantwoordelijkheid voor haar eigen doelen, die ook kunnen veranderen.

De verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod ligt bij de school. De school informeert de ouders over en betreft de ouders bij (veranderingen in) het aanbod via enquêtes of vragenlijsten en incidenteel via bijvoorbeeld een ouderavond. De medezeggenschapsraad is het formele orgaan waarin ouders meepraten over (belangrijke wijzigingen m.b.t.) het aanbod. Het Schoolplan is de officiële plek waar de school haar aanbod beschreven heeft. De missie en visie van de school zijn daarbij op te vatten als het kompas.

7.3 Leren op school en 'thuis', educatieve partners

Het leren op school staat voor een deel los van het leren 'thuis'. De ouders mogen van de school verwachten dat zij een goed onderwijsaanbod heeft. De school mag van de ouders verwachten dat zij hun verantwoordelijkheid nemen voor het leren thuis.

De grens tussen schools en buitenschools leren is echter niet altijd scherp te trekken. Sommige kinderen leren bijvoorbeeld zelf al vroeg lezen en het is leuk om als ouders daarbij te helpen. En op vakantie leren kinderen bijvoorbeeld over een land waar ze zijn. Via de media (internet, televisie, enz.) leren kinderen ook ontzettend veel! Kennis is niet meer schaars, en kennisoverdracht is niet meer alleen iets voor een school. Dat betekent dat het schoolse leren verandert. De Eskampen wil deze veranderende taak zo goed mogelijk vervullen. Dat betekent dat het onderwijsaanbod in de toekomst nog meer gedifferentieerd zal zijn, aangepast aan het kind.

Ouders en school zijn educatieve partners, gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van de kinderen, elk met een eigen verantwoordelijkheid, maar ook met veel overlappingen en aanvullingen op elkaar. Het is logisch dat er verschillen tussen kinderen ontstaan doordat zij verschillende dingen leren in de 80% dat zij buitenschools zijn! Kinderen komen wanneer zij vier jaar zijn al heel verschillend de school binnen, maar blijven zich ook heel verschillend ontwikkelen gedurende de schooljaren. De school heeft de

verantwoordelijkheid om haar aanbod te differentiëren en voor zover dat kan aan te passen aan de mogelijkheden, kansen en talenten van kinderen (hun onderwijsbehoeften).

De Eskampen vraagt in enkele gevallen aan ouders om een stukje 'schools leren' over te nemen:

- In groep 3 worden ouders op de hoogte gehouden van het leerstofaanbod, zodat ouders daar gemakkelijk op in kunnen spelen. In groep 4 t/m 8 gebeurt dit ook incidenteel, zo worden de geleerde spellingafspraken bijvoorbeeld gedeeld.
- Huiswerk: in groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen steeds iets meer huiswerk. Dat kan zijn: het voorbereiden van een spreekbeurt; tafels van vermenigvuldiging of topografie oefenen, of in de hoogste groepen wekelijks een oefenblad voor rekenen en/of taal (ook met het oog op het wennen aan huiswerk in het voortgezet onderwijs).
- Extra oefenen om zo een specifieke vaardigheid sneller onder de knie te krijgen, wanneer blijkt dat een leerling niet genoeg heeft aan de oefenmomenten op school.

De ouders mogen daarentegen van de school verwachten dat de school rekening houdt met de onderwijsbehoeften van hun kind. Onderwijsbehoeften kunnen bijvoorbeeld zijn: het kind kan al lezen, dus..., het kind heeft moeite met..., het kind heeft wat extra behoefte aan structuur..., of het kind heeft een talent voor....

Door een goede communicatie kunnen school en ouders dit proces op elkaar afstemmen. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is erg belangrijk. Vaak heeft het een positief effect op de schoolprestaties.

7.4 Communicatie

De Eskampen wil de kinderen goed leren kennen om het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften. Dat gebeurt heel natuurlijk doordat de leerkracht kinderen elke dag ziet, maar ook heel gericht door te praten met kinderen, gericht te observeren, te toetsen of enquêteren.

De ouders of verzorgers kennen hun kind het allerbeste natuurlijk. De Eskampen hecht aan een open en transparante sfeer waardoor ouders en leerkrachten elkaar gemakkelijk opzoeken. Zo kan het leren op school en thuis zo goed mogelijk op elkaar worden afgestemd.

De Eskampen kent de volgende contactmogelijkheden:

- Huisbezoek voor aanvang van de eerste schooldag vierjarigen.
- Welkomstgesprek met de (nieuwe) leerkracht aan het begin van ieder schooljaar. Dit is eigenlijk een 'omgekeerd 10-minutengesprek' waarin de ouders aan de hand van een lijstje met mogelijke besprekpunten de nieuwe leerkracht vertellen over hun kind (Groep 3 t/m 8).
- Informatieavond over het leerjaar, in de eerste schoolweken.
- Tienminuten- of andere gesprekken. Ouders in groep 1 of 2 worden in oktober uitgenodigd. In november/december bespreken we in een 10-minutengesprek de voortgang van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8). Deze gesprekken zijn voor de groepen 4 t/m 7 facultatief en vinden plaats na intekening van ouders of op uitnodiging van de leerkracht. Van deze groepen zijn dan nog geen actuele toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. In februari/maart spreken we weer met de ouders over de voortgang. Dan zijn ook leerlingvolgsysteem-toetsen afgenomen, waarmee we de prestaties van uw kind globaal kunnen afzetten tegen het 'gemiddelde kind' op die leeftijd. Voor groep 8 geldt dat in november de toetsresultaten worden besproken van de eerste periode. De kinderen krijgen dan ook hun (definitief) schooladvies. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan verwacht, dan geven we ouders de gelegenheid om nogmaals in gesprek te gaan. In mei/juni is er nog een laatste gesprek dat aangevraagd kan worden door de ouders of door de leerkracht voor de groepen 1 t/m 6. Vanaf midden groep 7 willen we graag dat de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn. Eind groep 7 krijgen deze kinderen hun voorlopig schooladvies.
- Direct contact met de leerkracht (of met een andere medewerker) op school. Aan de ouders is verteld waar zij de leerkracht in het algemeen kunnen vinden. Een korte mededeling mag 's morgens bij het brengen. Voor onderwerpen die langer tijd vragen, verzoeken wij om een afspraak te maken na

schooltijd. De leerkracht kan er ook voor kiezen om u buiten de geplande gespreksrondes uit te nodigen.

- **Het rapport**

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In deze rapporten (februari en juni) wordt de ontwikkeling van de leer- en vormingsgebieden beoordeeld. Het rapport heeft ook kenmerken van een portfolio: de kinderen presenteren in het rapport werk waar ze trots op zijn. De komende jaren zal dit portfolio-karakter worden uitgebreid. De kinderen beoordelen ook zelf hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen in groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar ook een rapport mee. Hierin vertelt de leerkracht per vakgebied over de ontwikkeling van de leerling.

- SocialSchools is het platform voor onze ouders waarmee we ouders op de hoogte brengen van nieuwsberichten van binnen en buiten de school en bijzonderheden uit de groepen. De website bevat algemene informatie over onze school.
- Losse flyers of briefjes, posters, aankondigingen bij de schoolingen en/of bij de lokalen.

7.5 Ouderparticipatie

Het educatief partnerschap versterken we verder door ouders de mogelijkheid te bieden om op school te helpen bij allerlei activiteiten. Door ouderhulp kunnen we bovendien dingen doen die we zonder deze hulp niet zouden kunnen organiseren.



Veel ouders van kinderen op de Eskampen werken allebei en zij hebben vaak weinig tijd om te helpen. Ook willen zij vroegtijdig op de hoogte zijn. Daarom kunnen de ouders aan het begin van het schooljaar aangeven bij welke activiteiten zij zouden willen helpen; er zijn een heleboel werkgroepen. Zo kunnen ze vroegtijdig iets kiezen en dit goed inplannen. Ook gedurende het schooljaar vraagt de school regelmatig om hulp. Het gaat soms om echte 'hand-en-spandiensten' (helpen bij het versieren van de kerstboom en onderhoud van het plein bijv.), extra begeleiding (mee op schoolreis), maar ook regelmatig om hulp bij onderdelen van het

lesprogramma (computerlessen geven, leesbegeleiding). We gaan ervan uit dat ouders die zich opgeven ook aanwezig zijn en zelf voor vervanging zorgen als zij onverhoopt moeten afzeggen.

7.6 De medezeggenschapsraad (MR)

Het formele ouder-orgaan waarin ouders meepraten over allerlei belangrijke zaken betreffende de school, is de medezeggenschapsraad. Bevoegdheden en inspraak zijn wettelijk vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

De MR van een school is samengesteld uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. Voor de Eskampen zijn dat vier ouders en vier personeelsleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar; de data vindt u op de website en in de nieuwsbrief. De MR stelt uw betrokkenheid bij de school op prijs. Heeft u suggesties, vragen of kritiek, schroom dan niet contact op te nemen met de MR-leden, via de secretaris: arenda.geersing@eskampen.nl

De samenstelling van onze Medezeggenschapsraad (situatie in schooljaar 2025-2026):

- Marieke van Ginkel, ouderlid (secretaris)
- Bettina Glazenburg, ouderlid (notulist)
- Anne Rispens, ouderlid
- Wieger van der Zee, ouderlid (voorzitter)
- Annet Apol, personeelslid
- Marian Drenckhahn, personeelslid (tevens GMR-lid), penningmeester
- Susan van der Pruijk, personeelslid
- Jan de Rijk, personeelslid

7.7 Ouderbetrokkenheid van groep 1 tot groep 8

De ouders van kinderen in groep 1 t/m 4 brengen over het algemeen hun kind iedere dag naar school. Er is

daardoor veel en gemakkelijk contact met de leerkracht. Het contact wordt wel langzamerhand minder intensief:

- In groep 1 en 2 komen ouders in principe tot de deur van het lokaal omdat er anders te veel volwassenen in het lokaal zijn én omdat we ook graag een stapje richting zelfstandigheid van kinderen willen zetten.
- We leren de kinderen om, zodra het kan, al buiten afscheid te nemen.
- Vanaf groep 5 komen de meeste kinderen al zelfstandig naar school en komen ouders dus ook minder vaak naar school. Dit is een natuurlijk proces dat ook past bij het groter worden van de kinderen. Maar daardoor is er ook steeds minder vanzelfsprekend en gemakkelijk contact met de leerkracht. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht aan de ouders waar hij/zij op een schooldag te vinden is (bijvoorbeeld 's morgens bij het podium) en hoe hij/zij het gemakkelijkst telefonisch of digitaal te bereiken is.

In de eerste weken van het schooljaar voeren we met alle ouders een 'welkomstgesprek'. Het doel daarvan is niet alleen om informatie van de ouders te krijgen over hun kind, maar ook om te bevorderen dat ouder en leerkracht elkaar gemakkelijk kunnen vinden. Vanuit de school werken we vanuit het motto: 'Beter tien telefoontjes te veel dan één te weinig' en we zullen dus snel contact opnemen als er iets speelt. We hopen dat deze laagdrempeligheid ook vanuit de ouders zal worden gevoeld.

7.8 Tevredenheid, ontevredenheid, complimenten en klachten

Eens per twee jaar zet de school een enquête uit om de tevredenheid van de ouders (en kinderen en personeel) te meten. De uitslagen hiervan bepalen mede het beleid van de school. Sommige dingen kunnen natuurlijk niet zo lang wachten. En ook vanuit de school kan er iets zijn wat niet kan wachten. We nemen dan snel contact op. We willen graag dat ouders ook snel komen als er iets aan de hand is. Meestal zullen de problemen of klachten meteen opgelost kunnen worden in een gesprek tussen ouders en leerkracht. Soms is het wenselijk dat samen met de directeur naar een oplossing gezocht wordt. Uiteindelijk is het ook mogelijk om een officiële klacht in te dienen. In het kader van de klachtenregeling is op iedere school een contactpersoon aangesteld. In de bestuursbijlage is aangegeven wie dat op school is. De contactpersoon kan u vertellen waar u met de klacht naar toe kunt. Hij of zij zal de klacht of melding niet zelf onderzoeken, maar zal bijvoorbeeld kunnen zorgen voor een afspraak met een vertrouwenspersoon. Liever heeft de school natuurlijk complimenten. Die mogen altijd worden gegeven, via welk communicatiekanaal dan ook!

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs aan hun kind. Ze zijn 'educatieve partners'. Op allerlei manieren krijgt deze samenwerking vorm: door goed met elkaar te communiceren over het wel en wee van het kind, door thuis aan te sluiten bij wat op school wordt aangeboden (en omgekeerd), maar ook bijvoorbeeld door 'gewoon' uw kind iedere dag voor te lezen en geïnteresseerd te zijn in wat het gedaan heeft op school.

De ouders kunnen op verschillende manieren participeren:

- Zitting nemen in de medezeggenschapsraad.
- Helpen bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten via bijvoorbeeld de werkgroepen.

7.9 Jaarvergadering medezeggenschapsraad/oudervereniging.

In oktober/november wordt de jaarlijkse zakelijke ouderavond georganiseerd door de medezeggenschapsraad. Tijdens deze open vergadering worden diverse zakelijke aangelegenheden aangaande de oudervereniging en de medezeggenschapsraad besproken aan de hand van jaarverslagen. Hierbij moet u denken aan zaken als: financiën, verkeersveiligheid, overblijven, algemene zaken. Naast bovenstaande zaken wordt ook de vrijwillige ouderbijdrage voor het komende schooljaar vastgesteld.

7.10 Informatieve ouderavond

Naast de zakelijke ouderavond wordt er met enige regelmaat een informatieve bijeenkomst georganiseerd over een interessant thema.

7.11 Werkgroepen

Ieder jaar geven we alle ouders de gelegenheid om zich aan te melden voor een werkgroep. De

wergroepen houden zich bezig met activiteiten die aan onze kinderen ten goede komen. Om het vele goede, vaak praktische werk voort te zetten, hebben we veel hulp nodig. De groepen worden geleid door een werkgroep leider. In het ene geval is dit een teamlid, in het andere geval een ouder. Daar waar de activiteiten direct met het klassengebeuren te maken hebben, zal er zeker een teamlid aan de werkgroep deelnemen.

Een aantal voorbeelden:

ThemawEEK

De themawEEK vindt eens per drie jaar plaats. Oud leerlingen en ouders praten nog steeds over de themaweken uit het verleden. In de themawEEK organiseren ouders, met ondersteuning van teamleden, een fantastische week die schoolbreed in het teken staat van een gezamenlijk thema. Gedurende die week, maar ook in de voorbereiding, zijn er veel mensen nodig, voor allerlei klussen.

Goede doelen

De Eskampen organiseert eens per drie jaar (niet samen met de themawEEK) een goede doelenactie. Samen met de leerlingen en de leerlingenraad wordt een doel gekozen, waarvoor geld wordt ingezameld. In de week vinden er allerlei leuke en leerzame activiteiten plaats. Ook bij deze week betrekken we ouders tijdens de voorbereiding en de uitvoering.

Cultuurweek

Een keer per drie jaar wordt een cultuurweek georganiseerd. In deze week gaan de kinderen aan de slag met verschillende aspecten van verschillen in de wereld. We gaan het bijvoorbeeld hebben over culturen op de wereld. Welke gewoonten passen daarbij? Leven deze mensen net als wij? Waar zitten de overeenkomsten en de verschillen? Ook in deze week en voorafgaand, zullen we een beroep doen op ouderhulp.

Sinterklaas, Kerst, Pasen/ juffen-en meestersdag

De organisatie van deze festiviteiten vindt zowel 's avonds als overdag plaats. De ouders van deze werkgroep assisteren meestal ook tijdens de feesten in de klas.

Techniek en timmeren

De kinderen van groep 1 en 2 mogen in de gang, onder begeleiding van een ouder, lekker timmeren. Het gaat om ongeveer een uurtje per week.

Kinderen van groep 2 krijgen zes technieklessen uit de techniektorens onder begeleiding van een volwassene.

Kinderboekenweek

Ieder jaar is er de landelijke Kinderboekenweek, waaraan ook wij aandacht besteden met een leuke opening, een tentoonstelling en diverse activiteiten in de groepen. De school schaft de bekroonde boeken aan en na de tentoonstelling worden ook deze boeken toegevoegd aan de schoolcollectie. De werkgroep organiseert de opening en de tentoonstellingen.

Aankleding school

Ongeveer drie keer per jaar zorgt deze groep dat de school gezellig 'aangekleed' is, meestal in het thema van het seizoen. Ramen versieren is de belangrijkste activiteit.

Kleuterfeest

In mei wordt voor de kinderen van groep 1 en 2 een feest georganiseerd. Allerlei spelletjes en activiteiten rond een bepaald thema vinden dan plaats in het Bosplan.

De Bibliotheek op school

Er zijn veel vrijwilligers nodig voor opruimen van de boeken en het netjes houden van de kasten.



Kabouterpad/ voorjaarswandeling

In de herfst of het voorjaar gaan de kleutergroepen allerlei natuuropdrachtjes doen in het bos. Houten kabouters worden op een geschikte locaties aldaar uitgezet. Iedere kabouter draagt een opdrachtkaartje.

De werkgroepleden hebben 1x van tevoren contact en zetten 's morgens om een uur of 8 de route uit.

Leeshulp groep 3 en 4

2x per week ongeveer 15 min. met 1 of 2 kinderen hardop lezen. In overleg kiezen we een moment.

Estafettelezen

Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen vanaf groep 4. Kinderen oefenen op hun eigen niveau in kleine groepjes. De zwakste leerlingen worden daarbij begeleid door de leerkrachten. Daarnaast is het zinvol dat ook de overige kinderen hierbij begeleid worden. Het schooljaar wordt in drie (estafette)periodes van 12 weken ingedeeld. U kunt zich ook voor één periode opgeven. Er wordt twee keer per week een half uur gelezen.

Fotowerkgroep

Deze werkgroep maakt foto's voor de website van de diverse activiteiten.

Pleinwerkgroep

We hebben in het schooljaar 2022-2023 een prachtig groen schoolplein gerealiseerd. Om dit plein mooi te houden, hebben we ouders nodig die ons, onder begeleiding van een hovenier, helpen met het onderhoud.

8. Diverse activiteiten

Uw kinderen komen uiteraard op school om een gedegen basis te krijgen voor de toekomst. Daarnaast vinden wij het belangrijk om aandacht te schenken aan diverse andere activiteiten. Een (niet volledige) opsomming van deze activiteiten kunt u vinden in dit hoofdstuk. Over de meeste activiteiten informeren wij u uitvoerig via SocialSchools.

De leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad. Wij vinden dit erg bij daltononderwijs passen: de leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school. Ieder jaar vinden er verkiezingen plaats en wordt een leerling uit elk van de groepen 6,7 en 8 gekozen.

Bureau Halt

Bureau Halt komt in groep 7 en 8 informatie geven over onderwerpen als veilig internetten, vandalisme, diefstal, vuurwerk en milieu.

Kinderboekenweek.

De kinderboekenweek wordt altijd feestelijk geopend. Er is in deze weken nog meer aandacht voor lezen en er worden allerlei activiteiten rondom boeken gedaan.

Groepsvoorstellingen

Alle groepen treden één keer per jaar op in het Middelpunt. De optredens zijn altijd op vrijdag. De ouders van de groep die optreedt, zijn van harte welkom. Groep 8 voert aan het eind van het jaar meestal een musical op.

Spreekbeurt

De ouders van de kinderen van groep 5 mogen aanwezig zijn als hun kind een spreekbeurt houdt. Broertjes of zusjes helaas niet.

Verkeerexamen

De kinderen van groep 7 doen een theoretisch en een praktisch verkeersexamen, meestal in april. Wanneer de kinderen geslaagd zijn, krijgen ze een diploma.

Sinterklaas

Ieder jaar weet de Sint, ondanks zijn drukke werkzaamheden, toch weer de nodige tijd vrij te maken voor een bezoek aan de Eskampen. Vergezeld door de Pieten wordt hij door de hele schoolbevolking binnengehaald, waarna hij alle groepen bezoekt. De meeste aandacht gaat daarbij uit naar de jongste leerlingen. Zij krijgen allen het ene jaar een cadeautje, het andere jaar een leesboek. In de hogere groepen kopen de kinderen een kleinigheidje voor elkaar. Met surprises en gedichtjes wordt het ook voor de grotere kinderen een leuke "5 december" op school. Alle groepen krijgen van de Sint een groepscadeau aangeboden.

Kerst en Pasen/ juffen- en meestersdag

Op donderdag voor de kerstvakantie organiseren we een kerstviering op school. Aan het eind van de middag, begin van de avond, worden de kinderen op school verwacht voor een kerstmaaltijd. De kerstactiviteiten worden voorbereid door de werkgroep festiviteiten. Te zijner tijd informeren wij u nader over deze activiteiten. Met Pasen organiseren we soms gezellige spelletjes, meestal in de jongste groepen. Ook organiseren we een juffen- en meestersdag, de gezamenlijke verjaardag van de leerkrachten. We vieren dat met spelletjes, gezellige activiteiten en traktaties.



Themaweek/ Goede doelen week/ cultuurweek

Het ene jaar doen we een themaweek, het andere een goede doelenweek en het jaar erna een cultuurweek. De themaweek is een groots opgezette week, met allerlei activiteiten rondom een thema. Op onze site kunt u foto's vinden van vorige themaweken (Rondje om de Wereld, Boer Zoekt, Kunstfabriek, enz.).

Gedurende de goede doelenweek zamelen we geld in voor een aansprekend goed doel. Vaak is er een gezellig eindfeest (dat ook geld opbrengt) op de vrijdag.

Tijdens de cultuurweek besteden we de hele week aandacht aan verschillende culturen met hun normen, waarden en gewoonten. Dit kan bijvoorbeeld in een landenproject.

Kauwgomdag en PetHoedHaarDag

Onze leerlingenraad bedacht deze dagen. Op kauwgomdag mogen de kinderen van gr. 3 t/m 8 nu eens wél kauwgom in hebben in de klas. Op PetHoedHaarDag mag je nu eens wél een pet (of hoed) op; sterker nog: of doe iets gekks met je haar! Het zijn verder normale lesdagen. Deze beide initiatieven zijn bedacht door de leerlingenraad.

Sportactiviteiten

Jaarlijks wordt een sportdag georganiseerd, meestal in mei/juni, onder leiding van de vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De school doet mee aan het scholenvoetbaltoernooi en er worden regelmatig kleine toernooitjes in onze eigen sporthal georganiseerd.

Het komt ook vaak voor dat een vereniging enkele gastlessen ('clinics') verzorgt tijdens de gymlessen. De kinderen van groep 1 en 2 hebben ook een eigen sport- en spelletjesdag.

Afscheid groep 8

Groep 8 neemt ieder schooljaar op een gepaste wijze afscheid door het opvoeren van een musical of film in het dorpshuis van Altena.

Nationale voorleeswedstrijd

Groep 7 en 8 doen mee aan de nationale voorleeswedstrijd. Eerst worden er voorrondes op school gehouden, waarna er een voorleeskampioen gekozen wordt. De winnaar van elke school kan opgegeven worden voor de gemeentelijke voorleeswedstrijd.

Foto's

Van verschillende activiteiten op school worden foto's gemaakt. Van veel activiteiten vindt u foto's terug in SocialSchools. Via SocialSchool wordt u als ouder gevraagd of u toestemming geeft dat foto's van uw kind op onze website worden geplaatst.

Mocht u geen toestemming geven en u vindt toch een foto van uw kind op de site, waarschuwt u ons dan, wij zullen dan direct actie ondernemen. Ieder jaar zullen wij ouders herinneren aan het controleren en eventueel bijwerken van de voorkeuren.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks de kinderen fotograferen. De kinderen komen individueel, evt. met broertjes(s)/zusje(s) en met hun klas op de foto. U bent natuurlijk niet verplicht deze foto's af te nemen.

Batterijen

In het Middelpunt staat bij de hoofdingang een ronde bus voor lege batterijen. Behalve dat het goed is voor het milieu, is het ook goed voor onze schoolkas. We zijn gestopt met het inzamelen van lege cartridges, toners en oude mobieltjes.

9. Ontwikkelingen

Wat hebben we het afgelopen jaar gedaan?

- We hebben onderzocht in hoeverre er nog draagvlak is voor het werken vanuit IPC. De meningen zijn verdeeld en uit de peiling binnen het team is gekomen dat we vooral graag willen onderzoeken hoe we taal aan wereldoriëntatie kunnen koppelen, zodat we betekenisvoller kunnen gaan werken. Er is dit jaar onderzoek gedaan naar de mogelijke koppeling tussen onze taalmethode en IPC. Ook andere WO-methoden/ werkwijzen zijn hierbij bekeken.
- We hebben met elkaar gesproken over hoe we in ons onderwijsaanbod meer aandacht kunnen besteden aan verschillende culturen en daarom hebben we besloten om naast een themaweek en goededoelenweek ook schoolbrede cultuurweken te organiseren. We maken hier een driejaarlijkse cyclus van.
- We hebben onze leerlingpopulatie beschreven in een document 'leerlingpopulatie'. Dit document beschrijft de aanpassingen die wij doen op basis van onze leerlingpopulatie.
- We hebben ons burgerschapsonderwijsaanbod beschreven. Het aanbod is passend binnen ons daltononderwijs en is in samenhang met andere vakken. De relatie tot onze leerlingpopulatie is helder omschreven.
- We hebben voor het eerst de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs gemeten in de bovenbouw, deze geanalyseerd en daar ons aanbod voor komend jaar op aangepast.
- We zijn gestart met het werken met Staal2. Een nieuwe taalmethode voor groep 4 t/m 8 waarin begrijpend lezen een belangrijke plaats inneemt. In de groepen 3 t/m 5 zijn we ook gestart met Staal2 voor spelling.
- We hebben schoolbreed een pilot werken met Klasseplan gedraaid. Steeds meer leerkrachten werden enthousiast en zagen de meerwaarde op gebied van plannen, registreren, de (korte) zorgcyclus en de afstemming van aanbod. We hebben dit proces geëvalueerd en komend schooljaar werken we allemaal met Klasseplan als plan- en volinstrument.
- We hebben de visie op leren en ontwikkelen van het jonge kind vastgesteld.
- We hebben onze oudercommunicatie verbeterd. Naast de schoolleider, informeren ook de specialisten de ouders over schoolontwikkelingen.
- We zijn gestart met een nieuwe werkwijze warme overdracht met Kidscaza kinderopvang voor de peuters die bij ons op school komen. We hebben samen met de locatiemanager kinderopvang gekeken in hoeverre we al een kindcentrum zijn. Waar werken we al goed samen, waar liggen nog kansen?

- De KC-er heeft de opleiding tot kwaliteitscoördinator afgerond en de schoolleider de opleiding tot auditor PO.
- We hebben het gebruik van Kindbegrip! en de opbrengst ervan geëvalueerd. We hebben daarnaast gekeken naar passende alternatieven en starten komend schooljaar met Leerling in Beeld om de sociaal-/emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en daarbij de sociale veiligheid van de leerlingen in de bovenbouw.
- We hebben een ouder- een leerlingtevredenheidsspeiling afgenomen en geanalyseerd. Ontwikkelpunten nemen we mee in ons volgende jaarplan.
- De nieuwe website is online.
- We hebben ons leerteam vanuit Samen opleiden en professionaliseren uitgebreid met 2^e en 4^e jaars studenten. De schoolleider en schoolopleider zijn actief betrokken geweest bij de ontwikkelingen van het nieuwe curriculum in samenwerking met de PABO.

Het komende jaar gaan wij ons richten op de volgende punten:

- Komend jaar zullen we proeftuintjes organiseren om te kijken in hoeverre de koppeling tussen de kerndoelen taal en kerndoelen wereldoriëntatie in de praktijk haalbaar is. In een later stadium gaan we dan bekijken of we taal koppelen aan IPC of aan een andere methode/ werkwijze.
- We ontwikkelen een doorgaande lijn waarin we, gekoppeld aan burgerschap, een zo breed mogelijk aanbod organiseren tijdens de cultuurweken. Komend jaar zal de eerste cultuurweek plaatsvinden.
- We evalueren ons culturaanbod en kijken of de visie nog passend is. Waar nodig passen en/of scherpen we aan. We gaan onderzoeken hoe we vanuit teach de teacher trajecten ons eigen team kunnen scholen om het externe aanbod meer te verweven met ons eigen aanbod en om ervoor te zorgen dat alle kinderen met alle aspecten van cultuuronderwijs in aanraking komen van groep 1 t/m 8.
- We gaan in de hele school werken met Klasseplan om ons aanbod te plannen en kinderen cyclisch te volgen.
- We starten met het werken met maatjesgroepen.
- We verdiepen ons in het aanbod vanuit leerlijnen. We kijken in welke vorm we kinderen meer medeigenaar van hun proces kunnen laten zijn.
- We zijn gestart met een proeftuintje werken met doelen op het doelenbord bij rekenen. Dit zullen we evalueren en indien gewenst invoeren in alle groepen. We hopen dat dit de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen vergroot.
- We gaan aan de slag met automatiseren van rekenen. We volgen scholing en implementeren de nieuwste inzichten in onze aanpak.
- We laten ons scholen op het gebied van seksualiteit en identiteit passend bij de kerndoelen en we onderzoeken wat een passende vorm is van het aanbieden van een doorlopende leerlijn op dit gebied.
- We starten met een nieuwe wijze van ouderinformatie aan het begin van het schooljaar. We geven de kinderen van de groepen 5 t/m 8 daar een rol in.
- We starten met een informatieavond Voortgezet Onderwijs voor de ouders van de groepen 8 en indien gewenst voor de groepen 6 en 7.
- We ontwikkelen in ICT beleidsplan en een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
- We zetten een volgende stap in de samenwerking met kidscafe door te onderzoeken in hoeverre we ook op de BSO en later bij de peuters vanuit de daltonvisie kunnen werken.
- De schoolleider hoopt het diploma zelfstandig auditor PO af te ronden.
- We herschrijven de visie op cultuur en zullen met behulp van een train de leerkracht traject ons cultuuronderwijs een boost geven. De schoolleider gaat een cursus volgen over visieontwikkeling cultuuronderwijs.

In het schoolplan 2023-2027 staan de nieuwe ontwikkelingen uiteraard uitgebreider beschreven. Dit document ligt ter inzage op school.

10. Tot slot

Via deze schoolgids proberen wij u zo volledig mogelijk te informeren. Mist u iets of heeft u tips? Neemt u dan contact op met de schoolleider.



Bijlage 1

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Eskampen (11IQ00)

2025-2026

Boerakkerweg 2 A
9321 EL Peize

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	De Eskampen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Eskampen versterkt de Daltonpijlers met 'Building Learning Power'. Het doel van Building Learning Power (BLP) is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school kan aan een heel brede range kinderen onderwijs aanbieden, omdat wij een organisatie hebben waarin het om kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen goed te realiseren is. Het handelingsgericht werken is daarbij een belangrijk organisatiemodel. Het is ons uitgangspunt om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden. We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en in hoeverre deze passend is binnen de groep/de school. De cognitieve ontwikkeling en het welbevinden van de leerling worden hierbij als uitgangspunt genomen. In veel gevallen zijn wij in staat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden, maar soms moet een plek elders worden gezocht, bijvoorbeeld op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

ODS De Eskampen is een openbare basisschool. Dit betekent dat in principe alle kinderen welkom zijn en wij geen onderscheid maken in afkomst of religie.

Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, onderzoeken wij samen met ouders of wij tegemoet kunnen komen aan deze behoefte om de leerling optimale ontwikkelkansen te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit onze daltonvisie hebben we een doorgaande lijn, van groep 1 t/m groep 8, waarbij zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij de kinderen wordt ontwikkeld. Hierdoor werken kinderen na de instructie, tijdens het verwerken van de taak, passend bij hun eigen niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte. Dit

betekent dat de ene leerling meer uitdaging krijgt nadat de basisstof compact is aangeboden, waar een andere leerling extra instructie en oefenmomenten krijgt. Per leerling kan dit per vakgebied verschillen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen.

Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Omgekeerd betekent dit echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt eerst expliciet beoordeeld in het zorgteam, volgens de richtlijnen van SWV PO 20.01. Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra ondersteuning noodzakelijk is, worden eerst uitgebreid in het Ondersteuningsteam (OT) besproken, waarbij in bepaalde situaties ook het schoolteam wordt betrokken. Een en ander wordt inzichtelijk en concreet gemaakt met De Indiceringsmatrix.

Op hoofdlijn kunnen in beginsel kinderen met de volgende kenmerken door ons worden opgevangen:

- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO;
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Kinderen met een (lichte) auditieve beperking;
- Kinderen met een taal ontwikkelingsstoornis;
- Kinderen met een (lichte) visuele beperking;
- Kinderen met een vertraagde lees-taalontwikkeling;
- Kinderen met dyslexie;
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling;
- Kinderen met dyscalculie;
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische stoornissen;
- Kinderen met faalangst;
- Kinderen met een (licht) lichamelijke handicap;
- Kinderen met een (licht) verstandelijke beperking;
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.

Wanneer blijkt dat de betreffende leerling ‘meer dan basisondersteuning’ nodig heeft, zal contact worden opgenomen met het bovenschools Ondersteuningsteam binnen de deelregio van ons SWV. Daar zal in overleg worden bepaald welke ondersteuning aan de leerling wordt toegekend en waar en door wie dat het best kan worden geboden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte(n) en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, passen binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Daarbij wordt mogelijke inschakeling van extra (externe) ondersteuning meegenomen.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden. Het kind moet de schoolregels en de regels betreffende werkhouding en zelfwerkzaamheid in voldoende mate kunnen hanteren.

2 Interferentie tussen verzorging/behandeling –onderwijs

Indien een leerling een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden. Leerlingen die de school bezoeken dienen zindelijk te zijn. Mochten leerlingen lichamelijke zorg behoeven, dienen ouders dit voor hun rekening te nemen/te organiseren.

3 Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

4 Geen leerrendement / welbevinden leerling

Als wij constateren dat na maanden van extra hulp (bijv. extra aandacht in en buiten de klas) er geen verbetering van het leerproces bij het kind optreedt, dan zullen wij overwegen of het gezien het gehele aanbod van onze school (denk hierbij ook aan de zaakvakken) niet beter is om te verwijzen naar het speciaal onderwijs. Het kind moet zich prettig voelen op onze school.

5 Gebrek aan opnamecapaciteit

De school staat in principe open voor de opvang van alle aangemelde kinderen, tenzij –bijvoorbeeld uit aanvullend onderzoek –blijkt dat deze kinderen onze ‘opvangcapaciteit’ te boven gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Openbare daltonschool De Eskampen heeft een goed zorgsysteem. Zowel qua basisondersteuning als bij extra ondersteuning heeft de school veel te bieden aan leerlingen. De school heeft een hoogopgeleide ouderpopulatie en mede ten gevolge daarvan vooral een specialisme ontwikkeld op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Maar ook heeft de school ervaring op het gebied van cluster 3 en 4 leerlingen. De school wil zich de komende jaren verder verbeteren m.b.t. passend onderwijs. Op het gebied van de basisondersteuning is er verbetering te verwachten m.b.t. het zicht op de ontwikkeling. We gaan ons hierbij focussen op de korte cyclus vanuit het dagelijks handelen. Door iedere dag ons aanbod aan te passen op wat vanuit de lessen en methodetoetsen naar voren komt, hopen we ons aanbod nog beter aan te laten sluiten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			

Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Samen met de directie en het team worden jaarlijks doelen voor de diverse specialismes opgesteld. De specialisten worden gedurende het jaar enkele dagen uitgeroosterd, zodat ze kunnen bijdragen aan schoolontwikkeling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

In de groepen 1 t/m 8 krijgen kinderen die meer aankunnen extra aanbod binnen de groep. Daarnaast hebben we in samenwerking met 't Spectrum een plusklas voor kinderen vanaf groep 4.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het

onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Signalering hoogbegaafdheid			

Toelichting onderwijsaanbod

Openbare daltonschool De Eskampen heeft een leerlingenpopulatie met een schoolweging van 21,97. Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de schoolweging van de school op basis van o.a. het opleidingsniveau van de ouders. De schoolweging loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Onze populatie vraagt van de school een specifieke aanpak. Deze specifieke aanpak komt bijvoorbeeld tot uiting in een goede signalering en diagnostisering van meer- en hoogbegaafden en een goed bij deze kinderen passend onderwijsaanbod. Er is een plusklas (gezamenlijk met OBS 't Spectrum, Peize) voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van begaafdheid.

Er is in schooljaar 22-23 een tweetal ruimtes gerealiseerd, zodat we meer plek hebben voor interne en externe begeleiders. Vanaf schooljaar 23-24 zijn wij een RID locatie, waardoor dyslecten binnen de school begeleid kunnen worden.

Er is een goede samenwerking met de fysiotherapie uit het dorp. Zij huurt twee dagen in de week een ruimte op de Campus (in een van beide scholen) om kinderen onder schooltijd te kunnen begeleiden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			

Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Voor de emotionele ontwikkeling gebruiken we Rots en Water.
In het team werken 8 gecertificeerde rots en water trainers. Zij verzorgen de lessen vanuit een doorlopende aanbodslijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	79%	7%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkel-doelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikke-ling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervarings-deskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Omdat onze school erg gegroeid is en we hierdoor de afgelopen jaren veel nieuwe collega's gekregen hebben, hebben we dit schooljaar het handelingsgericht werken binnen het team besproken, bijgesteld en opnieuw geborgd. De analyses op lange termijn zijn goed op orde. We zijn schoolbreed bezig met de invoering van Klasseplan en gaan hierin de analyses op korte termijn verbeteren door te werken met een nieuwe manier van registreren en plannen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zoektocht naar de meest geschikte vorm van ondersteuning begint op de school zelf door handelingsgericht te werken (HGW). De ondersteuningsroute begint in de groep met de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers. Wanneer leerkracht en ouders elkaar gesproken hebben en er nog zorgen zijn, start de school de interne zorgroute. De leerkracht schakelt de intern begeleider in. De intern begeleider onderzoekt met ouders en leerkracht de ondersteuningsvraag en ze zoeken samen naar een oplossing. Wanneer door ouders en/of school tijdens de evaluatie is besloten dat de stap naar extra ondersteuning noodzakelijk is, kan de leerling besproken worden met de orthopedagoog (OT) in de consultatieve leerlingbespreking. Naar aanleiding daarvan is het ook mogelijk om andere specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van Opon in te schakelen. Hierin zitten deskundigen met expertise op het vlak van gedrag, spel, jonge kind en leren. Er wordt bekeken of de extra ondersteuning in de school opgepakt kan worden of dat deze georganiseerd wordt in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Ook begeleiding van externe partners behoort tot de mogelijkheden.

Wanneer de leerling zich niet goed ontwikkelt en/of het welbevinden onvoldoende is, wordt samen met het OT besproken of gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO) een beter passende plek zou kunnen bieden aan een leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden vanaf de start bij een hulpvraag betrokken. Er worden afspraken met ouders gemaakt over de wijze van terugkoppeling van een plan van aanpak en eventueel ingezette begeleiding.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voor-schoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er zijn korte lijnen met de keten- en kernpartners. Expertise van buitenaf kan meestal op korte termijn ingezet worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden opgenomen in het jaarplan en hierin geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. We passen het hoorrecht van ouders en leerlingen toe.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Een OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Er worden toetsen en observaties gebruikt om te bekijken of de doelen behaald zijn.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskundespecialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en inleverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.

Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.