



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Eskampen (11IQ00)

2025-2026

Boerakkerweg 2 A
9321 EL Peize

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	De Eskampen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Eskampen versterkt de Daltonpijlers met 'Building Learning Power'. Het doel van Building Learning Power (BLP) is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school kan aan een heel brede range kinderen onderwijs aanbieden, omdat wij een organisatie hebben waarin het om kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen goed te realiseren is. Het handelingsgericht werken is daarbij een belangrijk organisatiemodel. Het is ons uitgangspunt om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden. We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en in hoeverre deze passend is binnen de groep/de school. De cognitieve ontwikkeling en het welbevinden van de leerling worden hierbij als uitgangspunt genomen.

In veel gevallen zijn wij in staat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden, maar soms moet een plek elders worden gezocht, bijvoorbeeld op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

ODS De Eskampen is een openbare basisschool. Dit betekent dat in principe alle kinderen welkom zijn en wij geen onderscheid maken in afkomst of religie.

Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, onderzoeken wij samen met ouders of wij tegemoet kunnen komen aan deze behoefte om de leerling optimale ontwikkelkansen te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit onze daltonvisie hebben we een doorgaande lijn, van groep 1 t/m groep 8, waarbij zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij de kinderen wordt ontwikkeld. Hierdoor werken kinderen na de instructie, tijdens het verwerken van de taak, passend bij hun eigen niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de ene leerling meer uitdaging krijgt nadat de basisstof compact is aangeboden, waar een andere leerling extra instructie en oefenmomenten krijgt. Per leerling kan dit per vakgebied verschillen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen.

Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Omgekeerd betekent dit echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt eerst expliciet beoordeeld in het zorgteam, volgens de richtlijnen van SWV PO 20.01. Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra ondersteuning noodzakelijk is, worden eerst uitgebreid in het Ondersteuningsteam (OT) besproken, waarbij in bepaalde situaties ook het schoolteam wordt betrokken. Een en ander wordt inzichtelijk en concreet gemaakt met De Indiceringsmatrix. Op hoofdlijn kunnen in beginsel kinderen met de volgende kenmerken door ons worden opgevangen:

- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO;
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Kinderen met een (lichte) auditieve beperking;
- Kinderen met een taal ontwikkelingsstoornis;
- Kinderen met een (lichte) visuele beperking;
- Kinderen met een vertraagde lees-taalontwikkeling;
- Kinderen met dyslexie;
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling;
- Kinderen met dyscalculie;
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische stoornissen;
- Kinderen met faalangst;
- Kinderen met een (licht) lichamelijke handicap;
- Kinderen met een (licht) verstandelijke beperking;
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.

Wanneer blijkt dat de betreffende leerling 'meer dan basisondersteuning' nodig heeft, zal contact worden opgenomen met het bovenschol Ondersteuningsteam binnen de deelregio van ons SWV. Daar zal in overleg worden bepaald welke ondersteuning aan de leerling wordt toegekend en waar

en door wie dat het best kan worden geboden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte(n) en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, passen binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Daarbij wordt mogelijke inschakeling van extra (externe) ondersteuning meegenomen.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden. Het kind moet de schoolregels en de regels betreffende werkhouding en zelfwerkzaamheid in voldoende mate kunnen hanteren.

2 Interferentie tussen verzorging/behandeling –onderwijs

Indien een leerling een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden. Leerlingen die de school bezoeken dienen zindelijk te zijn. Mochten leerlingen lichamelijke zorg behoeven, dienen ouders dit voor hun rekening te nemen/te organiseren.

3 Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

4 Geen leerrendement / welbevinden leerling

Als wij constateren dat na maanden van extra hulp (bijv. extra aandacht in en buiten de klas) er geen verbetering van het leerproces bij het kind optreedt, dan zullen wij overwegen of het gezien het gehele aanbod van onze school (denk hierbij ook aan de zaakvakken) niet beter is om te verwijzen naar het speciaal onderwijs. Het kind moet zich prettig voelen op onze school.

5 Gebrek aan opnamecapaciteit

De school staat in principe open voor de opvang van alle aangemelde kinderen, tenzij –bijvoorbeeld uit aanvullend onderzoek –blijkt dat deze kinderen onze ‘opvangcapaciteit’ te boven gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Openbare daltonschool De Eskampen heeft een goed zorgsysteem. Zowel qua basisondersteuning als bij extra ondersteuning heeft de school veel te bieden aan leerlingen. De school heeft een hoogopgeleide ouderpopulatie en mede ten gevolge daarvan vooral een specialisme ontwikkeld op

het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Maar ook heeft de school ervaring op het gebied van cluster 3 en 4 leerlingen.

De school wil zich de komende jaren verder verbeteren m.b.t. passend onderwijs. Op het gebied van de basisondersteuning is er verbetering te verwachten m.b.t. het zicht op de ontwikkeling. We gaan ons hierbij focussen op de korte cyclus vanuit het dagelijks handelen. Door iedere dag ons aanbod aan te passen op wat vanuit de lessen en methodetoetsen naar voren komt, hopen we ons aanbod nog beter aan te laten sluiten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Samen met de directie en het team worden jaarlijks doelen voor de diverse specialismes opgesteld. De specialisten worden gedurende het jaar enkele dagen uitgeroosterd, zodat ze kunnen bijdragen aan schoolontwikkeling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

In de groepen 1 t/m 8 krijgen kinderen die meer aankunnen extra aanbod binnen de groep. Daarnaast hebben we in samenwerking met 't Spectrum een plusklas voor kinderen vanaf groep 4.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Signalering hoogbegaafdheid			

Toelichting onderwijsaanbod

Openbare daltonschool De Eskampen heeft een leerlingenpopulatie met een schoolweging van 21,97. Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de schoolweging van de school op basis van o.a. het opleidingsniveau van de ouders. De schoolweging loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Onze populatie vraagt van de school een specifieke aanpak. Deze specifieke aanpak komt bijvoorbeeld tot uiting in een goede signalering en diagnostisering van meer- en hoogbegaafden en een goed bij deze kinderen passend onderwijsaanbod. Er is een plusklas (gezamenlijk met OBS 't Spectrum, Peize) voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van begaafdheid.

Er is in schooljaar 22-23 een tweetal ruimtes gerealiseerd, zodat we meer plek hebben voor interne en externe begeleiders. Vanaf schooljaar 23-24 zijn wij een RID locatie, waardoor dyslecten binnen de school begeleid kunnen worden.

Er is een goede samenwerking met de fysiotherapie uit het dorp. Zij huurt twee dagen in de week een ruimte op de Campus (in een van beide scholen) om kinderen onder schooltijd te kunnen begeleiden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Voor de emotionele ontwikkeling gebruiken we Rots en Water.

In het team werken 8 gecertificeerde rots en water trainers. Zij verzorgen de lessen vanuit een doorlopende aanbodslijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	79%	7%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Omdat onze school erg gegroeid is en we hierdoor de afgelopen jaren veel nieuwe collega's gekregen hebben, hebben we dit schooljaar het handelingsgericht werken binnen het team besproken, bijgesteld en opnieuw geborgd. De analyses op lange termijn zijn goed op orde. We zijn schoolbreed bezig met de invoering van Klasseplan en gaan hierin de analyses op korte termijn verbeteren door te werken met een nieuwe manier van registreren en plannen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zoektocht naar de meest geschikte vorm van ondersteuning begint op de school zelf door handelingsgericht te werken (HGW). De ondersteuningsroute begint in de groep met de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers. Wanneer leerkracht en ouders elkaar gesproken hebben en er nog zorgen zijn, start de school de interne zorgroute. De leerkracht schakelt de intern begeleider in. De intern begeleider onderzoekt met ouders en leerkracht de ondersteuningsvraag en ze zoeken samen naar een oplossing. Wanneer door ouders en/of school tijdens de evaluatie is besloten dat de stap naar extra ondersteuning noodzakelijk is, kan de leerling besproken worden met de orthopedagoog (OT) in de consultatieve leerlingbespreking. Naar aanleiding daarvan is het ook mogelijk om andere specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van Opon in te schakelen. Hierin zitten deskundigen met expertise op het vlak van gedrag, spel, jonge kind en leren. Er wordt bekeken of de extra ondersteuning in de school opgepakt kan worden of dat deze georganiseerd wordt in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Ook begeleiding van externe partners behoort tot de mogelijkheden. Wanneer de leerling zich niet goed ontwikkelt en/of het welbevinden onvoldoende is, wordt samen met het OT besproken of gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO) een beter passende plek zou kunnen bieden aan een leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden vanaf de start bij een hulpvraag betrokken. Er worden afspraken met ouders gemaakt over de wijze van terugkoppeling van een plan van aanpak en eventueel ingezette begeleiding.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er zijn korte lijnen met de keten- en kernpartners. Expertise van buitenaf kan meestal op korte termijn ingezet worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden opgenomen in het jaarplan en hierin geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. We passen het hoorrecht van ouders en leerlingen toe.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Een OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Er worden toetsen en observaties gebruikt om te bekijken of de doelen behaald zijn.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.